

基于“一核双能”的学科教学（地理）专业研究生 培养质量保障体系的创新构建 教学成果报告

自 2009 年全日制学科教学（地理）专业研究生招生以来，学校以卓越教师培养计划为依据，以培养高层次、高素质的教育创新人才为目标，紧紧围绕地方高校“如何提升地理教师培养质量”这一中心任务，学院于 2009 年设立《全日制地理教育硕士研究生培养模式研究》教改课题，2012 年结题；2015 年“学科教学（地理）教育硕士专业综合改革试点项目”又被学校批准立项。经过多年的探索与实践，创新构建了“基于‘一核双能’的学科教学（地理）专业研究生培养质量保障体系”。该体系是由“1 个核心、2 种能力、8 项保障”有机构成的整体方案，即以“高层次卓越地理教师培养”为核心，以“从师任教优势能力和教育科研创新能力”为两翼，从顶层设计“改革课程—更新教材—优化师资—丰富实践—训练竞赛—参与教研—‘ACRT’—职前模拟”等“八位一体”的研究生培养质量保障体系，（见图 1）切实有效地提升了学科教学（地理）专业研究生的从师任教能力优势、教育科研创新能力和就业竞争力。本课题相关教学成果先后获得 2014 年和 2017 年福建省优秀教学成果一等奖和二等奖。经专家鉴定，成果达到国内领先水平。

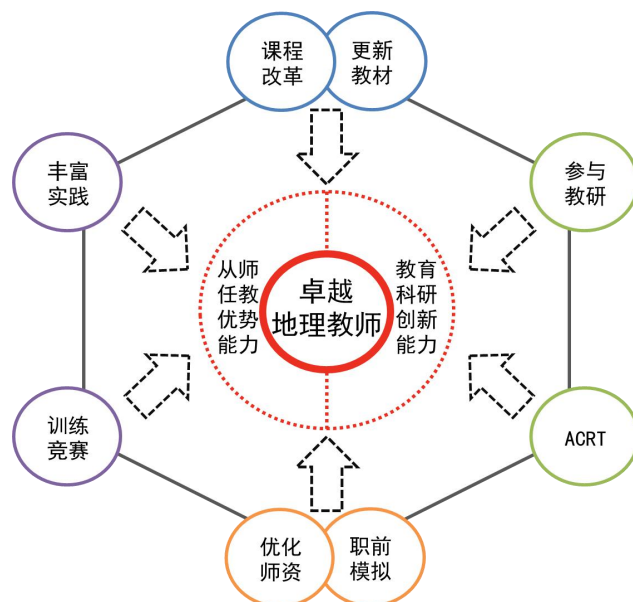


图 1 学科教学（地理）研究生“八位一体”培养质量保障体系

（说明：“一核”为中心——卓越地理教师；“双能”为两翼——从师任教优势能力和教育科研创新能力；“八位一体”作保障。其中：课程改革、更新教材、优化师资和职前模式四个实施保障对于“双能”培养均有作用，而丰富实践和训练竞赛侧重于从师任教能力的培养，参与教研和 ACRT 侧重于教育科研创新能力的培养，上述 8 个环节构成一个有机的整体方案。）

一、以“教育需求和问题”为导向，深度参与和全面指导地理基础教育改革，保证学科教学（地理）研究生培养与中学地理教育无缝对接。

1、创新课程体系，构建了与中学地理教育无缝对接的课程群。

30 多年来，全面、深入参与我国地理基础教育改革的一系列重大工程，受聘负责或参与教育部中学地理教学大纲与地理课程标准研制、地理高考考试说明编制、地理高考和中小学教师资格考试题库建设等，受聘担任人教版初高中 4 册地理教材主编、福建省基础教育地方教材主编、福建省基础教育地方教材审定委员、福建省普通高中课程教学指导委员会委员等。（表 1）由此改变了一般高师地理教学论学科发展落后于中学地理教育改革的被动局面，赢得了全面深入指导中学地理教育改革的主动权。虽然不是全国重点高师，但我校的地理教育学学科建设获得国家级优秀教学成果二等奖和教育部基础教育改革实验优秀成果二等奖；《地理教育学》被列为全国高校“面向 21 世纪”教材等。

表 1 学科教学（地理）专业教师参与的基础教育课程改革项目

姓名	参与的基础教育课程改革项目
袁书琪	1、参与教育部及福建省《高考考试说明》编制；2、参与《高中地理教学大纲》编制，并担任修订组组长；3、参与《普通高中地理课程标准》的编制并修订盲审组；4、担任人教版初高中 4 本教材的主编；5、入选首批国培专家；6 担任福建省地方教材主编及教材评审；7、担任福建省名师培养工程专家指导委员会委员。
刘恭祥	1、参与全国和福建省高考命题；2、参与全国中小学教师资格考试命题；3 参与人教版高中地理教材必修 2 和选修 3 的编写；4、负责福建省高考命题《考试说明》编制与修订；5、担任中学地理教师资格考试面试官；6、担任福建省普通高中教学指导委员会委员；7、担任福建省中学地理学科带头人培养负责人兼首席专家；8、入选福建省基础教育教师培训专家。
王晓文	1、参与人教版高中地理教材必修 2 和选修 3 的编写；2、担任中学地理教师资格考试面试官。
叶回玉	1、负责福建省高考命题《考试说明》编制与修订及参与高考命题；2、担任福建省普通高中教学指导委员会委员。
吴刚	参与福建省高考命题《考试说明》编制与修订及高考命题
车云	1、参与福建省分省高考命题《考试说明》编制与修订；2、入选福建省基础教育教师培训专家。
李文	参与福建省分省高考命题《考试说明》编制与修订
黄榕清	参与福建省分省高考命题《考试说明》编制与修订；2、担任福建省普通高中教学指导委员会委员；3、入选福建省基础教育教师培训专家。

正是基于上述的教改研究成果，我校在全国率先开展了基于标准的以教师专业化发展为指向的学科教学（地理）专业研究生课程体系改革与探索，构建了新的课程体系，上承教师教育课程标准，下接基础教育课程。专业课程主要包括《中学地理课程与教材研究》《中学地理教学设计与实施》《现代地理科学与中学地理》

《地理信息技术与中学地理教育》《地理课程与教学论》《地理微格教学》《校内实训》《教育见习》《教育实习》《教育研习》《地理教学论文写作》《地理自制教具的设计与制作》《地理科技创新实践》《地理“三板艺术”》《综合实践活动》《班主任事务与班级管理》《教育研究方法》《地理教育测量与评价》等，从而实现了学科教学（地理）专业研究生课程与中学地理教育的无缝对接。

2、狠抓教材建设，编写了从理论到实践、从小学—中学—大学、跨基础教育和高等教育的系列化教材。

从新课程改革一启动，学院就有意识、有计划地组织学科教学（地理）专业课程教学团队的教师学习、研究、实践新课程，把学科教学（地理）专业教材建设作为改革的重要任务和内容，主编或参编了 20 部学科教学（地理）专业系列新教材。（见表 2）

表 2 本专业教学团队编写的系列教材一览表

序号	教材名称	出版社	出版时间	本教学团队承担的任务
1	普通高中地理课程标准	人民教育出版社	2003	袁书琪参编
2	普通高中地理课程标准 解读	江苏出版社	2003	袁书琪参编
3	普通高中教科书必修 模块《地理 2》	人民教育出版社	2004	袁书琪主编 刘恭祥王晓文参编
4	普通高中教科书选修 模块 3《旅游地理》	人民教育出版社	2007	袁书琪主编 刘恭祥王晓文参编
5	义务教育教科书地理 七年级下册	人民教育出版社	2012	袁书琪主编
6	义务教育教科书地理 八年级上册	人民教育出版社	2013	袁书琪主编
7	福建省地方课程《海西 家园》（共 6 册）	福建少儿出版社	2102	袁书琪主编
8	初中地理教材研究	福建教育出版社	1995	袁书琪主编 刘恭祥参编
9	普通高中地理新课程 教学设计与评析	高等教育出版社	2008	叶回玉主编
10	地理教育学	高等教育出版社	2001	袁书琪主编
11	地理教学论	陕西师大出版社	2003	袁书琪主编 刘恭祥参编
12	地理教学论	科学出版社	2005	袁书琪主编

				刘恭祥参编
13	地理微格教学 (第二版)	厦门大学出版社	2013	刘恭祥主编
14	武夷山土壤地理 实习指导	科学出版社	2014	陈松林主编
15	科技创新助推地理教学	福建教育出版社	2016	车云著

编写的系列教材具有三大特性：（1）完整性。主编或参编 20 部教材，从理论到实践、从小学—中学—大学、跨基础教育和高等教育，涉及高中地理课程标准及解读、初高中地理教材研究与教学设计、地理教学论（地理教育学）、地理微格教学、地理科技创新实践等用于从师任教能力训练和教育科研能力培养的教材。（2）高端性。出版的 20 部教材中入选面向 21 世纪课程教材 1 部，由国家级出版社出版的教材 9 部（其中高等教育出版社 2 部，科学出版社 2 部、人民教育出版社 5 部）；教材层次高，使用面广；主编的《海西家园》获全国社科联全国百部优秀社会科普著作奖，《武夷山土壤地理实习指导》获福建省优秀特色教材。（3）实践性。教材编写注重实践品质，体现以生为本的教育思想和回归生活与实践的教育理念。

3、打造“三结合”高水平的师资团队，融合各方师资在地理学科素养培育、教学教研实践和上岗模拟训练上的优势。

一些高师，由教学论教师包办学科教学（地理）研究生课程，尤其是实践训练，效果不尽人意。我校组建起由自然地理、人文地理、地理信息系统等方向的学科带头人、教学论教师、中学教学名师等“三结合”师资团队，整合三方师资，共同承担课程教学、实践训练、课题研究与论文指导等，目前已在福建师大附中、福州一中、福建省普通教育教研室等单位聘请 5 位课程授课老师、8 位论文指导教师、10 多位教学实践基地校指导教师，充分发挥高校教师学科素养与科学研究的优势、中学地理教师教学、教研与实践训练的优势，团队合作，弥补各自的短板，建立起优质的实训基地，有效提高了研究生理论联系实际的教师素养。（见表 3）

表 3 学科教学（地理）专业研究生主要课程授课教师一览表

授课教师	课程名称	工作单位	备注
曾从盛	《现代地理学 科学与中学地 理》	福建师范大学地理科学学院	教授/自然地理学 专业负责人
林岚			教授/旅游地理学方向负 责人
王晓文			副教授/地理基地负责人
陈友飞	《地理信息技 术与中学地理 教育》	福建师范大学地理科学学院	教授/地图与地理信息 技术专业负责人

李 文	《中学地理课程与教材研究》	福州金山中学	正高级教师、特级教师 / 副校长、省首届教学名师
吴 刚		福州第一中学	高级教师 / 教研组长、省学科带头人
黄榕青		福建师大附属中学	高级教师 / 教研组长、省学科带头人
叶回玉	《中学地理教学设计与实践》	福建省普通教育教研室	高级教师 / 省学科带头人
袁书琪	《地理课程与教学论》	福建师范大学地理科学学院	教授 / 首批国培专家
刘恭祥			副教授 / 学科教学（地理）专业负责人
袁书琪	《地理教学论文写作》	福建师范大学地理科学学院	教授 / 首批国培专家
刘恭祥	《地理微格教学》	福建师范大学地理科学学院	副教授 / 教育硕士专业负责人
车云	地理科技创新实践	福州第三中学	正高级教师、特级教师 / 教研组长、省首届教学名师
戴文远	地理“三板”艺术	福建师范大学地理科学学院	副教授 / 工会主席
朱 宇	人口分析导论	福建师范大学地理科学学院	教授 / 人文地理学专业负责人
张党玉	地理自制教具的设计与制作	福建师范大学地理科学学院	讲师 / 学科教学（地理）专业点秘书
刘恭祥	《教育见习和教育实习》	福建师范大学地理科学学院	副教授 / 学科教学（地理）专业负责人
李 文		福州金山中学	正高级教师、特级教师 / 副校长、省首届教学名师
黄榕青		福建师大附属中学	高级教师 / 教研组长、省学科带头人
车 云		福州第三中学	正高级教师、特级教师 / 教研组长、省首届教学名师
李 琪		福州第十八中学	高级教师 / 副校长、省学科带头人

陈德彭		福州金山中学	高级教师 / 教科室主任、省学科带头人
陈文魁		厦门第二中学	高级教师 / 教研组长、省学科带头人

近年来本专业教学团队教师受聘为教育部首批国培专家，福建省教育厅中小学教学名师培养专家以及福建省基础教育教师培训首批专家、福建省普通高中课程教学指导委员会委员等。在省内外承担各种培训任务，参与福建省中学地理教学名师培养工作、承担3期福建省中学地理学科带头人培养工作，从而保证学科教学（地理）专业研究生经常有机会与福建省地理教学名师、学科带头人、骨干教师等深度接触与交流，受益匪浅。刘恭祥、王晓文、林芳老师分别获得全国教育硕士优秀教师（第四届、第五届）、优秀管理者称号（第四届）。

二、以“从师任教能力培训”为抓手，丰富和完善实践教学体系，在实践中提升研究生教师综合素养和竞争能力。

长期以来，教育硕士教学普遍存在重理论学习轻技能训练、重知识教学轻能力培养、重课堂讲授轻实践训练等弊端。本项目团队针对上述弊端，彻底改变课堂讲授为主的教学方式，制定从师任教能力训练贯穿全过程的人才培养体制，构建了“课程教学-实践训练-上岗模拟”3个阶段和“课堂练习—见习领悟—微格训练—教学竞技—实习拓展—职前提升”6个环节的过程性、体验性教学方式创新体系。即便是课程理论学习的课堂上，也多采取案例教学、讨论、探究、研究成果展示等教学方式，并与丰富多样的见习活动、主题式教研沙龙活动及教学工作坊等相配合，促进高阶思维，引领从师任教能力的发展方向。在实践训练阶段，创设实战情境，开展和参加逼真的微格训练和教学竞技。在上岗模拟阶段，再上一层楼，提升从师任教综合能力，所培养的学科教学（地理）专业研究生能够以比较成熟的教师形象展现在用人单位面前。

1、以赛促训、以赛促学，形成从师任教能力培训常态化。

第一学年课程理论学习阶段，主要开展如下活动：

①**课堂练习**：在理论课程学习中多采用案例式和讨论式教学，给研究生提供更多的讨论和交流机会；开展读书报告等课前10分钟教学活动，培养语言表达能力。

②**见习领悟**：利用课余时间安排学生到福建师大附中、福州一中、福州高级中学、福州金山中学等学校开展教育见习活动；平时经常组织研究生到福州各中学观摩教学公开课，并参与评课研讨活动，领悟教学真谛。

③**微格训练**：研究生分成3-4个小组，在微格教室开展为期18课时的分项教学技能训练和片段教学、说课等综合性教学训练，培养教学基本功。为了进一步规范和提高硕士生微格训练的教学效果与水平，学院制定了《**地理微格训练课程标准**》。

④**教学竞技**。为了更好的提高学科教学（第）研究生从师任教能力，增强其就业的竞争力；同时也为学院评定研究生学业奖学金提供参考依据，并选拔优秀的研究生参加全国师范生教学技能比赛，学院出台了《**教育硕士学科教学（地理）专业研究生教学技能测试方案**》。测试活动从2013年开始，项目包括教学设计、课件制作、模拟教学和现场答辩4个环节。通过举办班级教学技能测试赛、学院教学技能比赛和参加全国性比赛，以赛促训、以赛促学、赛训合一，形成从师任教能力培训常态化，不断强化学科教学（地理）研究生从师任教能力。通过“课堂练习—见习领悟—微格训练—教学竞技—实习拓展”等环节的从师任教能力培训，学科教学（地理）研究生的从师任教能力显著提高。全日制学科教学（地理）研究生陈杰、陈丽丽、叶莎莎、林玥希、冯月奎、张小青、苏炜瑶、黄渊8位同学在参加1-4届全国高校地理师范生教学技能赛中均获佳绩，共获特等奖1项、一等奖5项、二等奖1项和三等奖1项。

2、强化实践训练环节和基地建设，提高研究生教育实习成效。

第二学年实践训练阶段，安排为期半年的教学实践活动，全面提升学科教学（地理）研究生从师任教能力。学校和学院高度重视实践训练环节与基地建设，每年按照每生800元经费用于实践基地建设和实习教师指导费等。签订的40多所教学实践基地，完全可以满足学科教学（地理）研究生的教学实践要求。在实习过程中安排校内外双导师对研究生的教学实践等进行全程指导，以确保教育实习的质量。

（见表4与图2）

表4 学科教学（地理）专业硕士教学实践基地一览表

序号	实践基地名称	牵头签订单位	签订时间
1	惠安第一中学	地理科学学院	2010年
2	厦门第二中学	地理科学学院	2011年
3	福州教育研究院（含40多所中学）	福建师范大学	2014年
4	全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地（福建师范大学附属中学）	福建师范大学	2016年 （获得）



图2 全国教育硕士专业联合培养示范基地

为了进一步提升教育实践的成效，学校和学院开展教育实习改革，组织制订了《教育实习课程标准》，按照“三阶段”（教育观摩—教育参与—教育研究）、“六环节”（技能考核—实习教育—名师示范与微格训练—基地见习—教育参与—教育研究）开展。在教育实习内容上增加**教育行政实习**。经过半年的教育实习，研究生普遍反映在从师任教能力、班主任工作、教育行政和教育调查研究能力等方面都得到质的飞跃，实习效果得到学校领导、老师和学生的充分肯定。

三、以“培养机制和体制改革”为重点，增强研究生教育科研创新能力培养的内生动力。

1、创新人才培养机制，完善研究生教育科研管理制度。

完善《学科教学（地理）专业硕士研究生培养方案》，对学位论文提出明确要求。严格规定在论文提交检测前，须在省级（含省级）以上公开发行的学术刊物上至少发表1篇教学论文。严把毕业论文质量关，实施研究生**学位论文预答辩制度**，所有毕业论文均送省外专家盲审，做到“双检测双评审”（即第一次每年的12月底学院组织预检测和送省内专家预评审，第二次每年的4月学校组织检测和送省外专家评审）。制订《研究生科研创新基金条例》《研究生优秀科研成果奖励条例》，资助研究生根据兴趣自主选题，激发研究生创新活力。

2、以“ACRT”和主题式教研沙龙活动为载体，拓展学术视野，提升科研兴趣，增强科研能力。

在《学科教学（地理）专业硕士研究生培养方案》中设置《教育研究方法》和《地理论文写作》《地理科技创新实践》三门课程的基础上，学院经常邀请省内外高校专家、学术期刊主编和中学一线名师开展有关课题研究和论文写作的专题报告和辅导讲座，（见表5）培养研究生的科学研究道德与态度，提升研究生的科研规范和科研方法等。

表5 学院邀请专家开设课题研究与论文写作专题讲座

序号	讲座题目	专家姓名	讲座人单位	讲座人职称
1	科技论文写作探讨	张耀启	美国奥本大学	教授
2	如何写出高质量的科学论文	沈川洲	台湾大学地质科学系	教授
3	学术评价、规范与论文写作	何书金	中国科学院地理科学与资源研究所	研究员
4	科学·艺术通则 ——关于创新性活动的一般方法论	谭 明	中国科学院地质与地区物理研究所	研究员
5	科学研究的假设、命题与求证	汤国安	南京师范大学	教授
6	用地貌学方法研究断层活动性	李有利	北京大学城市与环境学院	教授
7	学术不端与 COPE 出版规范以及科技论文写作与出版	段 靖	《Ecosystem Health and Sustainability》编辑部	副编审
8	科技论文撰写与发表中的常见问题解析	孔红梅	《生态学报》编辑部	编审、主任
9	物联网时代的高维地理空间搜索引擎	牟志京	厦门大学	教授
10	地理教学论文写作	李 晴	重庆师范大学 《地理教育》	教授 主编
11	好论文的议题设置与写作方法	魏红霞	中国社科院美国研究所	研究员
12	擅用数据库资源，提高科研能力——知网教你如何做科研	张戈军	中国知网	编辑
13	科技回馈教育、研创优质课题	车 云	福州第三中学	正高级教师
14	基于问题解决的中学地理教学课题研究方法与实践	李依铭	厦门市教育科学研究院	正高级教师
15	思维地图研究及其在地理教学中的应用	聂国先	三明一中	正高级教师
16	关于论文选题与写作规范	陈颖	福建师范大学学报编辑部 主任	教授
17	如何向高水平期刊投稿和需要注意的问题	王百桦	英国物理学会出版社中国区高级出版人	编审
18	以小见大精准论文立题	车 云	福州第三中学	正高级教师

学科教学（地理）专业研究生在课堂学习之余，借鉴“ACRT”成长模型，践行其中的“自主学习”（Autodidacticism）、“合作”（Cooperation）、“研究”（Research）、“教学”（Teaching）等四个要素，形成研究生小课题自主研究及小论文写作、课堂内外小组合作学习与导师指导学习相互促进的内生动力机制，有力促进研究生的教育科研创新能力的发展。该做法提炼的论文《“双模型”助推地理教育硕士专业化发展》已在2018年第3期《地理教育》上发表。同时，积极鼓励研究生深度参与导师的教育科研课题研究，引导高年级研究生带领低年级研究生开展各种主题式教研沙龙活动，拓展学术视野，提升科研兴趣，增强科研能力。近5年学科教学（地理）研究生在核心刊物和校定B类以上刊物发表论文50多篇。（见表6）

表6 近5年学科教学（地理）研究生在核心刊物及校定B类刊物以上发表的论文

序号	论文名称	作者	期刊	发表时间	备注
1	巧用虚拟天文馆软件Stellarium演示太阳周日视运动轨迹	贺志康 2012级	地理教学	2013年第20期	校定B类
2	高中生地理联想思维能力培养的教学策略探究	刘旭辉 2012级	地理教学	2014年第1期	校定B类
3	高中地理教材中地理知识体系建构的探讨——以四个版本教材中“城市化对地理环境的影响”为例	刘茹 2013级	地理教学	2015年第2期	校定B类
4	“山地的形成”教学设计	陈丽丽 2013级	地理教学	2015年第6期	校定B类
5	微课程在高中地理灾害教学中的应用	方雯莹 2013级	地理教学	2015年第13期	校定B类
6	《新加坡初级中学地理教学大2014》内容评介——以“地理探究”和“地理调查”为例	贺志康 2012级	地理教学	2015年第15期	校定B类
7	因子分析法在高中地理考试成绩分析中的应用	张恒 2014级	地理教学	2015年第18期	校定B类
8	城市别名与地理	贺志康 2012级	地理教学	2015年第20期	校定B类
9	中学地理园“1+1教学模式”探究——以《中国地形图》的教学为例	陈杰 2015级	地理教学	2015年第24期	校定B类
10	新加坡初级中学地理教材特色评价	贺志康 2012级	地理教学	2016年第2期	校定B类

11	基于地理视角培养“家国情怀”的主题 教学活动 ——以“台湾：游子的乡愁”为例	陈杰 2015 级	地理教学	2016 年第 14 期	校定 B 类
12	论地理课程“家国情怀”的内涵与培养	陈杰 2015 级	地理教学	2016 年第 22 期	校定 B 类
13	基于地理核心素养的地理创意课堂教学内 容设计 - 以“农业区位因素及其变化”为 例	苏炜瑶 2016 级	地理教学	2017 年第 12 期	校定 B 类
14	基于学生地理素养培养的高中课堂教学实 践——以“自然界的水循环”为例	付进华 2014 级	地理教学	2017 年第 12 期	校定 B 类
15	地理核心素养视角下的地名课程资源开发	陈杰 2015 级	地理教学	2017 年第 14 期	校定 B 类
16	在高中地理教学中加强地理图表应用的研 究	范政利 2016 级	地理教学	2017 年第 15 期	校定 B 类
17	地理实践力培养的校本化探究——以手绘 校园地图为例	陈丽丽 2013 级 陈杰	地理教学	2017 年第 19 期	校定 B 类
18	运用情境教学法落实人地观念的培养	王雪纯 2016 级	地理教学	2017 年第 19 期	校定 B 类
19	“澳大利亚”教学设计	苏炜瑶 2016 级	地理教学	2017 年第 21 期	校定 B 类
20	基于情境教学法的“锋与天气”教学设计 与实施	冯月奎 2017 级	地理教学	2017 年第 22 期	校定 B 类
21	浅谈地理核心素养在高考语文试卷中的渗 透 - 以 2017 年高考语文全国 I 卷为例	苏炜瑶 2016 级	地理教学	2017 年第 23 期	校定 B 类
22	基于简易自制教具的学生地理空间思维培 养	冯月奎 2017 级	地理教学	2018 年第 10 期	校定 B 类
23	高中地理社区课程资源的开发与利用—— 以福建师范大学附属中学为例	易巧敏 2012 级	中学地理教学 参考	2013 年第 9 期	北大中文 核心期刊
24	生态文明观在高中地理教学中的渗透—— 以高中地理（人教版必修 1）	王菲 2012 级	中学地理教学 参考	2013 年第 11 期	北大中文 核心期刊
25	2014 新加坡初中地理教学大纲评介	贺志康 2012 级	中学地理教学 参考	2015 年第 6 期	北大中文 核心期刊

26	地理教学中“慢”的韵味	苏丽英 2014 级	中学地理教学 参考	2015 年第 14 期	北大中文 核心期刊
27	实现从有限学习到实质学习的教学策略	方纯 2014 级	中学地理教学 参考	2015 年第 24 期	北大中文 核心期刊
28	设计会“说话”的地理板书	李欢 2014 级	中学地理教学 参考	2016 年第 4 期	北大中文 核心期刊
29	人教版高中地理“必修 1”四个教学误区的探讨	陈良烟 陈杰 2015 级	中学地理教学 参考	2016 年第 9 期	北大中文 核心期刊
30	基于 SWOT 分析法的初中地理教学中“三板”现状反思	张晶晶 2015 级	中学地理教学 参考	2016 年第 18 期	北大中文 核心期刊
31	高中生地理实践力培养存在的主要问题及建议	孙竞航 2016 级	中学地理教学 参考	2016 年第 21 期	北大中文 核心期刊
32	用角色代入法培养可持续发展——以人教版高中地理必修 3 “荒漠化的防治”为例	尧乐乐 2015 级	中学地理教学 参考（下半月）	2016 年第 22 期	北大中文 核心期刊
33	新课改视野下的地理实践力培养——以泉州“海丝文化”的探究性活动设计为例	陈杰 2015 级	中学地理教学 参考	2016 年第 23 期	北大中文 核心期刊
34	地理教育硕士说课中存在的问题及建议	黄李俊 2015 级	中学地理教学 参考	2016 年第 24 期	北大中文 核心期刊
35	从“三维目标”走向“核心素养”——以人教版《自然地理环境的整体性》教学设计为例	陈杰 陈良烟 2015 级	中学地理教学 参考	2017 年第 3 期	北大中文 核心期刊、 中国人大复印报 刊《中学历史、地 理教与学》2017 年第 5 期全文转载
36	谈区域认知素养的落实路径——以“雄安新区发展战略”为例	柴晨静 2016 级	中学地理教学 参考	2017 年第 6 期	北大中文 核心期刊
37	从“零”到“一”——谈地理教研论文写作的几点体会	陈杰 2015 级	中学地理教学 参考	2017 年第 7 期	北大中文 核心期刊
38	深度教学背景下地理高阶思维的培养——以“冷热不均引起的大气运动”一节为例	陈杰 2015 级	中学地理教学 参考	2017 年第 9 期	北大中文 核心期刊
39	中国台湾普通高级中学必修科目基础地球课程纲要评介	贺志康 2012 级	中学地理教学 参考	2017 年第 9 期	北大中文 核心期刊

40	基于地理核心素养的“气压带和风带的形成”教学设计	陈杰 2015 级	中学地理教学 参考	2017 年第 11 期	北大中文 核心期刊
41	共享单车“走红”背后的教学思考	刘家旭 2016 级	中学地理教学 参考	2017 年第 11 期	北大中文 核心期刊
42	手机媒体在中学地理课堂教学中的运用	陈晶 2016 级	中学地理教学 参考	2017 年第 14 期	北大中文 核心期刊
43	2017 年高考文综 I 卷第一题同题异评 评析一：解题推导、刍议及教学启示	周丽燕 2016 级	中学地理教学 参考	2017 年第 15 期	北大中文 核心期刊
44	基于人地协调观的教学设计探究——以“人地关系思想的演变”为例	李焱 2016 级	中学地理教学 参考	2017 年第 18 期	北大中文 核心期刊
45	农业的区位选择（第一课时）教学设计	陈杰 2015 级	中学地理教学 参考	2017 年第 19 期	北大中文 核心期刊
46	基于地理核心素养的深度教学研究——以“杨柳对地理环境的影响”教学为例	屈媛媛 2016 级	中学地理教学 参考	2017 年第 20 期	北大中文 核心期刊
47	基于问题研究的地理“乡愁”教育教学设计	孙竞航 2016 级	中学地理教学 参考	2017 年第 21 期	北大中文 核心期刊
48	“倒沙入海”试题设计与解析	陈杰 2015 级	中学地理教学 参考	2017 年第 21 期	北大中文 核心期刊
49	“铅山武夷山中遗成功”试题设计	方迎资 蔡娟 2016 级	中学地理教学 参考	2017 年第 23 期	北大中文 核心期刊
50	“大米换高铁”试题设计	陈杰 2015 级	中学地理教学 参考	2018 年第 1 期	北大中文 核心期刊
51	基于地理核心素养培养的“北半球冬、夏季气压中心”的教学内容探究	苏炜瑶 2016 级	中学地理教学 参考	2018 年第 3 期	北大中文 核心期刊
52	高中生地理实践能力培养及评价方案	陈杰 2015 级	中学地理教学 参考	2018 年第 3 期	北大中文 核心期刊

四、以“综合素质培养”为目标，全面提升毕业生的职场竞争力和专业化发展水平。

第二学年上岗模拟阶段，为了全面提升研究生的综合素质，学院邀请中学地理名师来校开展中学地理教材分析、片段教学设计与实施、地理说课、地理评课和领导面试等模块化、针对性的职场模拟演练，增强研究生的就业竞争力。（见表 7）

表 7 学科教学（地理）研究生职前提升项目及指导教师一览表

模块	指导教师	演练模块	工作单位	备注
1	聂国先	自然地理教学 专题辅导	三明第一中学	正高级教师 / 教务处 主任
2	黄榕青	人文地理教学 专题辅导	福建师范大学 附属中学	高级教师 / 省学科带 头人
3	李秀菊	地理试题解题	龙岩永定第一	特级、正高级教师 /

		方法辅导	中学	省学科带头人
4	刘恭祥	地理课程标准与教学论专题辅导	福建师范大学地理科学学院	副教授 / 首批省培专家
5	沈慈勇	地理片段教学设计与实施	泉州晋江养正中学	高级教师 / 校长、省学科带头人
6	黄 薇	地理说课、说题的设计与实施	福州高级中学	特级教师 / 教研组长、省学科带头人
7	李 钢	地理听课与评课	厦门第六中学	特级、正高级教师 / 省首届教学名师
8	李 文	学校领导面试环节应对技巧	福州金山中学	特级、正高级教师 / 副校长、省首届教学名师

经过两年的全过程创新培养，极大提升学科教学（地理）研究生的从师任教优势能力和教育科研创新能力，增强了毕业生的就业竞争力和专业化发展水平。已毕业的7届全日制学科教学（地理）研究生就业率100%，大多被省内外重点中学所录用（见表8），受到用人单位的好评。一批毕业生很快成为学校教学骨干，如福建师范大学附属中学李明老师（2012届）担任高三毕业班工作，指导的学生连续三届获得天文奥赛省级一等奖和国家级银牌、铜牌的好成绩；泉州第一中学庄科敏老师（2013届）制作的地理微课多次获得国家级和省级一等奖等。

表8 已毕业的7届全日制学科教学（地理）研究生就业单位（部分）

序号	姓名	届次	就业单位	单位性质
1	陈杰	2017 届	福建师范大学附属中学	省首批示范性高中
2	林翊阳	2017 届	泉州一中	省示范性高中
3	雷嘉鑫	2017 届	石狮市第一中学	省一级达标中学
4	邹宝娇	2017 届	龙岩北大附属实验学校	市级重点中学
5	干成红	2017 届	浙江省玉环实验高中杭州校区	市级重点中学
6	张小欢	2017 届	河南省荥阳市实验高中	市级重点中学
7	吴婧懿	2017 届	江苏省镇江正兴学校	市级重点中学
8	尧乐乐	2017 届	江西南城第一中学	市级重点中学
9	石阳	2017 届	南宁市三美学校	市级重点中学
10	胡聪聪	2016 届	河南省沁阳市第一中学	省首批示范性高中
11	高丽娟	2016 届	福建省厦门集美中学	省一级达标学校
12	方纯	2016 届	福建省云霄第一中学	省一级达标学校
13	王帅	2016 届	安徽省太和县太和中学	省示范性高中
14	雷方圆	2016 届	浙江大学附属中学	省一级重点中学

15	唐佳媛	2016 届	湖南邵阳市第六中学	市级重点中学
16	谢强辉	2016 届	广东省南雄中学	省一级达标学校
17	唐梦华	2016 届	湖南省株洲市景弘中学	全国民办教育示范学校
18	杜楠	2016 届	江苏省淮阴中学	首批国家示范级高中
19	张恒	2016 届	福建省仙游一中	省一级达标学校
20	何如	2016 届	广东省南雄中学	省一级达标学校
21	陈淑娟	2016 届	浙江省淳安中学	省一级重点中学
22	冯舒云	2016 届	广东省江门市新会第一中学	首批省一级学校
23	曹娅	2016 届	山东省胜利第一中学	首批省级规范化学校
24	王晓溪	2016 届	江苏省扬州市第一中学	省三星级中学
25	金波	2015 届	广东省江门新会华侨中学	省示范性普通高中
26	蔡敏	2015 届	江西省德安县一中	省级重点中学
27	秦宇峰	2015 届	江苏省张家港市沙洲中学	省级重点中学
28	李屏	2015 届	广东省江门市新会华侨中学	省示范性普通高中
29	吴博文	2015 届	广东省江门市新会华侨中学	省示范性普通高中
30	王东	2015 届	江西省赣州市瑞金二中	省重点建设中学
31	张璐	2015 届	福建省泉州第一中学	省示范性高中
32	许慧琼	2015 届	福建卫生职业技术学院	省示范性高等职业院校
33	李瑞	2015 届	河南省息县第一高级中学	省示范性高中
34	林瑞虹	2015 届	福建漳州一中	省一级达标学校
35	刘夕语	2015 届	河南省郑州市第七中学	省首批示范性高中
36	陈丽丽	2015 届	福建省莆田第一中学	省一级达标中学
37	许婕	2014 届	福建省漳州第一中学	省一级达标学校
38	谷祥	2014 届	陕西省略阳县天津高级中学	市级重点高中
39	张光峰	2014 届	河南省郑州一中	省示范性普通高中
40	李爱民	2014 届	陕西省略阳县天津高级中学	市级重点高中
41	杨永超	2014 届	河南省临颍县第一高级中学	省首批示范性高中
42	王菲	2014 届	浙江省嘉兴高级中学	省一级重点中学
43	霍敬阳	2014 届	天津市天津中学	省级直属重点中学
44	贺志康	2014 届	赣南师范大学附属中学	省级直属重点中学
45	成苗苗	2014 届	山东省汶上县第一中学	省级规范化学校
46	黄胜美	2014 届	广东韶关曲江中学	国家级示范性高中

47	赵帅民	2014 届	河南省浉池高级中学	省示范性普通高中
48	庄科敏	2013 届	福建省泉州第一中学	省示范性高中
49	池荷	2013 届	福建省漳州市第三中学	省重点中学
50	吕晓雷	2013 届	河北师范大学汇华学院	本科层次的独立学院
51	张文杰	2013 届	河南省许昌市第一中学	省级名校
52	黄勇	2013 届	广东省深圳市龙岗区建文中学	省一级学校
53	陈季根	2013 届	江西省抚州一中	省优秀重点中学
54	李次暖	2013 届	福建省泉州第五中学	省首批示范性高中
55	李明	2012 届	福建师范大学附属中学	省首批示范性高中
56	田姗姗	2012 届	福建省石狮石光华侨联合中学	省一级达标中学
57	邹怡静	2012 届	福建省漳州市第三中学	省重点中学
58	武 韬	2011 届	福建省龙岩第一中学	省一级达标中学
59	李 飞	2011 届	广东省广州俊民中学	市属重点
60	李冰洁	2011 届	福建人民出版社	新闻出版

在校研究生中也涌现出一批具备卓越地理教师潜质的同学，如 2015 级陈杰同学在两年研究生学习期间先后获得首届全国师范生技能大赛特等奖、国家奖学金；在正式刊物发表 12 篇论文，其中中文核心期刊 6 篇，校定 B 类刊物 4 篇；1 篇论文被中国人大复印报刊《中学历史、地理教与学》2017 年第 5 期全文转载。获得中文核心期刊《中学地理教学参考》杂志颁发的“优秀作者”证书，以“加油，向未来”的名字在全国影响力数一数二的中国地理教育公益网站“星韵地理网”上发布博文 8 篇，其中 3 篇博文被“星韵地理网”微信公众号推送。文章总点击量和浏览量近万次。2017 年 8 月 2-4 日参加 2017 年全国中学地理教育网络教研现场会暨福州

“星韵地理”研讨会上作《地理教研论文选题之“三维”透视》主题交流发言，获得 400 多与会代表的好评。2016 年底凭借其突出的任教能力已提前被福建师大附中择优录用，毕业不到 1 年又发表 7 篇论文，其中中文核心期刊 3 篇，校定 B 类刊物 1 篇；成为 2017 年在中文核心刊物《中学地理教学参考》上发表论文最多的作者

（与北师大博导王民教授并列第一，6 篇）。2016 级苏炜瑶同学先后获得第四届全国师范生技能赛一等奖（第一名，第四届开始取消特等奖设置）、国家奖学金；在正式刊物发表 4 篇论文，其中中文核心期刊 1 篇，校定 B 类刊物 3 篇。2017 年底被宁德一中录用。2012 级贺志康在学期间及毕业后在正式刊物上共发表 9 篇论文，其中中文核心期刊 1 篇，校定 B 类刊物 4 篇，2014 年 3 月被赣南师范大学附属中学录用。

五、以“同行交流”为契机，不断扩大成果的示范、辐射与推广作用。

该成果经过 9 年的不断探索与实践，构建了较为完善的学科教学（地理）专业硕士研究生培养质量保障体系，取得显著成效。我校学科教学（地理）专业硕士研究生培养质量跃居全国本学科的前列，在 2012 年和 2017 年教育部学位与研究生教育发展中心组织开展的学科评估中，我校均位居全国地理学科第 9 名。2014 年由陈松林教授申报的《地方高校研究生培养质量保障体系建设探索》获得福建省优秀教学成果一等奖，2017 年由刘恭祥副教授申报的《地理教育硕士生任教能力全过程培养体系的创新构建》获得福建省教学成果二等奖。

1、学科教学（地理）研究生培养模式在全国同行中起到很好的示范作用

通过主办或参加高端学术会议向来自全国各地的高校教师介绍我校基于“一核双能”的学科教学（地理）研究生培养质量保障体系的成果和实践，得到与会各高校教师的一致好评，扩大该成果在全国的影响力，起到很好的示范、推广作用。如 2013 年参加在华中师大举办的教育部“国培计划”示范性集中培训项目研修班，作了《地理教育硕士教学能力“六环节”培养体系》经验交流；在天津师大举办的全国地理教学研究会 2014 年学术年会上作了《地理教育硕士课程改革与教师专业化发展》的主题发言、在浙江师范大学举办的“基于新时期专业素养提升的卓越地理教师培养”全国地理教学研究会 2017 年研讨会上作了《基于“一核双能”的地理教育硕士研究生培养模式》专题报告等。近年来河南大学、南京师范大学、内蒙古师范大学等 10 多所高校组织学院领导和相关教师到我校交流访问，探讨学科教学（地理）研究生培养经验，并对该成果给予高度评价。同时师生还通过《课程·教材·教法》《中学地理教学参考》《地理教学》《地理教育》《教学仪器与实验》等全国性学术期刊上发表相关论文，进一步扩大该教学成果的受众面。

2、教学研究成果在全国师范院校及教师培训中得到推广和应用

主编或参编的 20 部用于强化从师任教能力训练和教育科研创新能力培养的教材在全国 20 多所师范院校采用，被评价为理念新、体系新、内容新、方法新。学科教学（地理）研究生培养的主要教学成果，作为国家级、省级教师培训内容，在全国 20 多个省、（市、区）教师培训中应用，反响良好。

经过 9 年的建设与发展，我校全日制学科教学（地理）专业硕士研究生培养质量显著提高，从师任教优势能力和教育科研创新能力不断增强，在省内外知名度和美誉度日益增大，学科教学（地理）研究生生源的数量和质量不断提升。2017 年报考的生源 70 多人，上线 30 多人，“211”和省重点师范院校（如石河子大学、河北师大、辽宁师大、河南大学、四川师大、山东师大等）的生源明显增多，已逐步形成良性发展的办学环境。