

**《基于“一核双能”的学科教学（地理）专业研究生
培养质量保障体系的创新构建》 教学成果
应用及效果证明材料**

1. 教改课题立项、教学成果鉴定与获奖证书	2
2. 教学成果发表的相关论文与交流证书	14
3. 教材使用效果评价和获奖证书	30
4. 学科教学（地理）专业教学实践基地反馈材料	33
5. 学科教学（地理）专业毕业生用人单位反馈材料	35
6. 学科教学（地理）研究生教学技能比赛获奖证书	37
7. 学科教学（地理）优秀硕士研究生成长事迹举证	45
8. 学科教学（地理）教师获得荣誉证书	53

1. 教改立项、教学成果鉴定与获奖证书

福建师范大学地理科学学院

师大地〔2009〕29号

地理科学学院关于公布 2009 年教学质量工程 建设立项项目的通知

各单位：

根据《地理科学学院关于申报 2009 年教学质量工程建设项目的通知》（师大地〔2009〕19 号）文件精神，经个人申请、专家评审推荐，报党政会议审议通过，确定对《土壤地理学教学团队》等 33 个项目予以资助立项，现将资助立项情况公布如下：

地理科学学院教学工程立项项目一览表

项目类别 (立项数)	项目名称	申报人	资助(元)
教学团队(8)	土壤地理学教学团队	陈松林	60000.00
	环境类教学团队	仝川	60000.00
	城乡规划教学团队	韦素琼	60000.00
	生态学教学团队	高人	60000.00
	闽台合作遥感教学团队	沙晋明	60000.00
	土地资源利用教学团队	戴文远	60000.00
	地质学教学团队建设	俞鸣同	60000.00
	气象学与气候学教学团队	陈志彪	60000.00

教改立项 (9)	虚拟现实技术在高校地理实践教学的应用研究	江辉仙	20000.00
	区域地理课程体系优化整合研究	王成超	20000.00
	生态学专业研究型实验教学平台的构建与实践	王健	20000.00
	基于互动式教学大纲的《城市生态学》教学实践研究	李慧	20000.00
	小组学习在《环境科学概论》中的应用实践研究	林啸	20000.00
	高校地理科学专业《遥感导论》课程的因材施教实践与研究	赵珊珊	20000.00
	《植物生理生态学》课程建设	马红亮	20000.00
	环境影响评价	翟水晶	20000.00
	全日制地理教育硕士研究生培养模式研究	刘恭祥	20000.00
科研实训课程 (8)	地理专业背景学生城乡规划与研究能力拓展项目	祁新华	50000.00
	湿润亚热带的地学成因和地质记录	俞鸣同	50000.00
	地理学研究中的地图表达与创新	戴文远	50000.00
	遥感地学图像分析实训	沙晋明	50000.00
	ArcGIS 在规划中的应用	李晓	50000.00
	基于热动力学方法的植物水分关系研究	李守中	50000.00
	环境科学概论科研实训	王维奇	50000.00
	GIS 应用系统开发能力培养	张明锋	50000.00
教材建设 (3)	生态模型实用教程	高人	30000.00
	海洋地理学	李志忠	30000.00
	福建地理	廖善刚	30000.00
精品课程 (2)	气象学与气候学	林惠花	20000.00
	中国地理 (自然) 精品课程建设	廖善刚	20000.00
网络视频 (1)	气象学与气候学	林惠花	20000.00
双语教学课程 (1)	数字高程模型	吴勇	10000.00
实践基地建设 (1)	闽江河口科研实训基地	黄佳芳	20000.00

二〇〇九年九月二十八日

主题词：教学质量工程项目公布 通知

地理科学学院办公室

2009 年 10 月 7 日印发

福建师范大学地理科学学院

《全日制地理教育硕士研究生培养模式研究》教改立项建设任务书

刘恭祥

一、建设时间

2009 年 10 月—2012 年 9 月

二、预期成果

1. 构建全日制地理教育硕士研究生培养模式；
2. 申请校级及以上相关课题立项 1 个；
3. 在正式刊物上发表相关论文 1 篇。

三、年度建设目标

1. 培养模式研制阶段（2009.10—2010.9）

通过调查研究、充分论证，收集国内外的相关文献，并开展省外相关高校地理教育硕士研究生培养的学习和交流；并通过对近 3 年的毕业生、接收单位领导进行访谈和问卷调查，初步制定全日制地理教育硕士研究生培养模式。

2. 培养模式试验阶段（2010.10—2011.9）

全日制地理教育硕士研究生培养模式在 2009、2010 级学科教学（地理）专业开始实验，制定具体的实施细则，不断修改完善。

3. 培养模式总结阶段（2011.10—2012.9）

（1）全日制地理教育硕士研究生培养模式在 2011 级学科教学（地理）专业继续实验，进一步修改完善，总结研究成果，提交结题报告，最终形成全日制地理教育硕士研究生培养模式。（2）研究成果撰写相关论文并投稿 1 篇发表。（3）申请 1 项校级改革项目。

2009 年 9 月

福建师范大学地理科学学院

《全日制地理教育硕士研究生培养模式研究》教改立项结题报告书

刘恭祥

一、建设时间

2009年10月—2012年9月

二、建设任务书提出的预期成果

1. 构建全日制地理教育硕士研究生培养模式；
2. 申请校级及以上相关课题立项1个；
3. 在正式刊物上发表论文1篇。

三、实际完成的成果

1. 制定全日制地理教育硕士研究生培养模式，并2009-2011级学科教学（地理）专业进行实验，可操作性强，效果良好。
2. 制定《全日制地理教育硕士研究生教学技能测试方案》，并2010和2011级学科教学（地理）专业研究生中实施。
3. 成功申请1项校级教改项目。
3. 在正式刊物上发表论文2篇。

经本人申请，学院教学委员会对照建设任务书提出的预期成果，认为该项目经过三年来的教学改革实践，已经全面完成任务，同意按时结题。



福建师范大学研究生院

师大研〔2015〕53号

关于公布教育、艺术专业学位硕士生教育综合改革试点立项 项目名单的通知

各有关学院：

根据学校《关于征求教育、艺术专业学位硕士生教育综合改革试点资助项目的通知》（师大研〔2015〕42号）精神，经学院申报、专家评审，决定心理健康教育等8个领域作为教育、艺术专业学位硕士生教育综合改革试点立项项目，现将名单予以公布（见附件）。

本次立项学校本着鼓励态度对教育、艺术专业学位硕士生教育综合改革进行探索，根据各相关学院在校生、招生规模和专家对相关学院申报项目材料的反馈意见情况，经研究，学校决定对立项项目资助经费进行区别对待。项目经费下拨至学院，项目负责人应合理安排经费开支，严格按照项目申报经费预算执行，学院按照财务管理规定进行审批。考核工作结束后，学校收回各立项项目结余金额。

项目研究周期为2年，结项时间为2017年12月。项目研究完成后，学校将组织专家对各项目进行结题考核。各相关学院应按照立项书计划开展研究工作，确保按时完成任务。

附件：教育、艺术专业学位硕士生教育综合改革试点立项项目名单

福建师范大学研究生院
2015年12月14日

福建师范大学研究生院

2015年12月14日印发

附件:

教育、艺术专业学位硕士生教育综合改革试点立项项目名单

序号	领域代码	领域名称	专业学位类别	学院名称	负责人	经费 (万元)
1	045103	学科教学(语文)	教育硕士	文学院	冯直康	7
2	045105	学科教学(物理)	教育硕士	物理与能源学院	黄树清	6
3	045106	学科教学(化学)	教育硕士	化学与化工学院	胡志刚	4
4	045107	学科教学(生物)	教育硕士	生命科学学院	俞如旺	6
5	045110	学科教学(地理)	教育硕士	地理科学学院	刘恭祥	5
6	045116	心理健康教育	教育硕士	教育学院	连 榕	5
7	045120	职业技术教育	教育硕士	数学与计算机科学 学院	陈志德	4
8	135108	艺术设计	艺术硕士	美术学院	翁炳峰	6
合 计						43

福建师范大学地理科学学院

《基于“一核双能”的学科教学（地理）研究生培养质量保障体系的构建与实践》教学成果鉴定会纪要

由福建师范大学地理科学学院组织的《基于“一核双能”的学科教学（地理）研究生培养质量保障体系的构建与实践》教学成果鉴定会于2018年1月7日在邵逸夫楼304学术报告厅举行。鉴定会聘请全国著名的地理课程与教学论专家、东北师范大学地理科学学院原院长、博士生导师袁孝亭教授为组长的6人专家组。成果主要完成人刘恭祥副教授、袁书琪教授分别从成果简介及主要解决的教学问题、成果解决教学问题的方法、成果的创新点以及成果的推广应用效果等四个方面向专家组作了汇报，专家组成员在听取汇报、查看相关材料，并与学院领导、课任教师、研究生导师、实践基地教师和学生代表座谈后，一致认为：该教学成果理念先进，构建的研究生培养质量保障体系完整、特色鲜明、成效显著，处于全国领先水平，具有推广应用的价值，值得全国其他高校的学习和借鉴。同时也对进一步凝练教学成果特色等提出建设性的修改意见。教学成果鉴定会由学院教学工作委员会主任、副院长陈友飞教授主持，学院相关教师参加了鉴定会。



附件1：鉴定专家组成员名单

姓名	单位	职务	职称	备注
袁孝亭	东北师范大学	国家课程标准研制组核心成员、 全国地理教学研究会副理事长	教授、博导	组长
王勇	西南大学	副院长	教授、硕导	成员
黄莉敏	湖北科技学院	室主任	教授、硕导	成员
苏小兵	华东师范大学	《地理教学》副主编	副教授、硕导	成员
李依铭	厦门教科院	科主任	正高级教师	成员
聂国先	三明第一中学	教务处主任	正高级教师	成员

附件2：教学成果鉴定意见

福建师范大学地理科学学院

《基于“一核双能”的学科教学（地理）研究生培养质量保障体系的构建与实践》教学成果鉴定意见

由福建师范大学地理科学学院刘恭祥、袁书琪等老师完成的《基于“一核双能”的学科教学（地理）研究生培养质量保障体系的构建与实践》教学成果，遵循教师专业化发展规律，以卓越教师培养为理念，以提高研究生的教学能力和教育科学研究能力为核心，构建了从入口（招生生源）——培养——到出口（毕业生就业）全过程贯通式研究生培养质量的八大保障体系，所培养的研究生教学技能突出、教学能力强，科研训练有素、综合素质高，在历届全国高校教学技能大赛中屡获佳绩，在全国三大地理教学刊物上发表数十篇较高质量的教学研究论文和教学设计；毕业生就业竞争力强、就业率和对口就业率高，深受用人单位的欢迎和好评。研究生毕业后专业成长后劲足，迅速成为学校教育教学中坚和骨干力量。

《基于“一核双能”的学科教学（地理）研究生培养质量保障体系的构建与实践》教学成果理念先进、质量保障体系完整、制度到位、措施有力、成效显著、特色鲜明。该成果已经位于本领域教育硕士研究生培养的全国领先水平，具有推广应用的价值，值得全国其他高校的学习和借鉴。

专家组组长（签字）：

专家组成员（签字）：



2018年1月7日



福建省教学成果奖

获奖证书

获奖成果：地理教育硕士生任教能力全过程
培养体系的创新构建

获奖者：刘恭祥 袁书琪 陈松林
陈友飞 林芳 范跃新
李 文 陈文魁

完成单位：福建师范大学

获奖等级：二等奖

证书编号：2017G046-1



荣誉证书

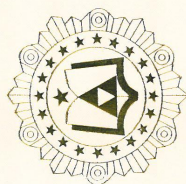
福建师范大学：

在首届“全国教育专业学位教学成果奖”评审活动中，你校《地理教育硕士教学能力全过程创新培养体系》（申请人：刘恭祥 袁书琪 林芳 李文 陈松林 范跃新）被评为二等奖。

特发此证，以资鼓励。

全国教育专业学位研究生教育指导委员会

二零壹五年拾贰月二十四日



福建省教学成果奖

获奖证书

获奖成果： 地方高校地理学研究生培养质量保障体系建设探索

获奖者： 陈松林、谢锦升、林芳、李守中、陈兴伟、伍世代、朱宇、杨玉盛

获奖等级： 一等奖

证书号： 2014051



二〇一四年四月

一级学科代码及名称： 0705 地理学

本一级学科中，全国具有“博士授权”的高校共 31 所，本次参评 29 所；部分具有“硕士授权”的高校也参加了评估；参评高校共计 60 所（注：评估结果相同的高校排序不分先后，按学校代码排列）。

评估结果	学校代码及名称
A+	10001 北京大学
	10027 北京师范大学
A	10269 华东师范大学
A-	10284 南京大学
	10319 南京师范大学
	10486 武汉大学
B+	10028 首都师范大学
	10200 东北师范大学
	10394 福建师范大学
	10475 河南大学
	10558 中山大学
	10681 云南师范大学
	10730 兰州大学

2. 教学成果发表的相关论文与交流证书



高师频道

“双模型”助推地理教育硕士专业化发展*

●陈杰 / 福建师范大学附属中学(350007)

●刘恭祥 / 福建师范大学地理科学学院(350007)

摘要:本文采用“SWOT”分析模型,从“优势”、“劣势”、“机遇”和“挑战”四要素,全面、客观地诊断和评价当前地理教育硕士的发展前景和培养现状。继而“对症下药”,尝试构建和使用“ACRT”成长模型,即“自主学习”、“合作”、“研究”、“教学”,弥补不足,助推地理教育硕士专业化发展。

关键词:“SWOT”分析模型;“ACRT”成长模型;地理教育硕士;专业化发展

一、“SWOT”分析模型——诊断评价

采用“SWOT”分析模型,从“优势”(Strengths)、“劣势”(Weaknesses)、“机遇”(Opportunities)和“挑战”(Threats)四要素,全面、客观地诊断和评价当前地理教育硕士的发展前景和培养现状,以便找准问题的关键所在。

S(优势):地理教育硕士既有地理教育领域的专家学者指导,又有来自一线地理学科带头人的加盟,有较好的成长平台和资源库。地理教育硕士能于第一时间接触到地理课改最前沿的理念和动态,并接受名师的耳提面命,对于地理核心素养的理解更直观、落实更彻底,专业化发展迅速。并且,地理教育硕士阶段重在学习更加深化的教育理论与学科教学理论体系,有助于将个人的教学实践经验系统化、理论化。此外,地方教育部门将对外招聘教师的“门槛”提升到硕士研究生学历,逐渐成为发展趋势。因此,地理教育硕士较本科毕业生而言,拥有更多求职机会和更好的发展前景。

W(劣势):地理教育硕士的培养“短平快”,即“一年在校学习理论知识,半年在外奔波实习,半年忙于学位论文”。两年时间转瞬即逝,再加上科研压力,常常应接不暇,对于学科教学法、中学地理教材内容“囫圇吞枣”,一知半解。因此,“名师指路”显得更为关键。但近年来,研究生扩招,地理教育硕士人数也随之激增,摊薄了原先较为充裕的师资资源,“双导师制”的真实效用面临考验。为应对硕士生导师资源不足的问题,校内多从相近的人文地理、自然地理、地理信息系统等专业中挑选、补充导师,指导质量难以保证。而校外虽有经验丰富的一线教师指导,但其事务繁忙,除

正常授课外,难有其它时间安排“开小灶”。

O(机遇):第一,教育硕士多采取小班教学,人数比本科少,生际间交流更多。从成员构成来看,既有本科生直升,又有一线在职教师。他们的创新意识强、学习热情高,存在扎实的理论与丰富的教学经验互补的可能性。第二,师范院校的软硬件设施配备齐全,硬件方面有专门的微格训练教室可供教学实训交流,图书馆阅览室征订有多种教学期刊等。软件方面,开通网上期刊文献下载、外文文献查询等服务,以辅助论文写作与教学研究。第三,近年高考制度改革,打破原先“政史地”、“物化生”固定组合的考核科目,选考自由使得处于“副科”地位的地理有可能迎来新的发展机遇与前景。

T(挑战):第一,地理教育硕士综合素质参差不齐,部分教学技能依旧薄弱或缺乏。在高校扩招的背景下,研究生学历的含金量下降。用人单位对学历要求有所淡化,于是地理教育硕士面临与科班出身、训练有素的本科毕业生以及一大批水平相当的学术型研究生同台竞争的压力。第二,经调查发现,有些地理教育硕士内心较为迷茫,求学意志松动。第三,高中地理新课程标准颁布,新教材将于近一两年使用。全新的课标和教材,虽让地理教育硕士与一线教师处于同一起跑线上,但如果教学基础相对薄弱,则会有“头次吃螃蟹”、无从入手的感觉。

二、“ACRT”成长模型——助推发展

地理教育硕士要想在未来竞争中立于不败之地,那么,在两年时间内提升自身竞争力是关键。根据“SWOT”分析模型得出的结果,“对症下药”,尝试构建有利于专业化发展的新模型——“ACRT”成长模型。

*项目来源:2015年福建师范大学教育、艺术专业学位硕士生综合改革试点立项项目(05:学科教学—地理)。

并经过长期的实践检验和修正,趋于完善和成熟,可作为现有课程设置的有益补充和课余学习的主要方式,起辅助作用。“ACRT”成长模型主要由“自主学习”(Autodidacticism)、“合作”(Cooperation)、“研究”(Research)、“教学”(Teaching)四个要素构成。前两个要素指向学习应有的方式和状态,后两个要素指向应努力提高、有所建树的关键支点与切入点。四大要素之间相互联系、配合,构成了有机统一的整体,如图1所示。

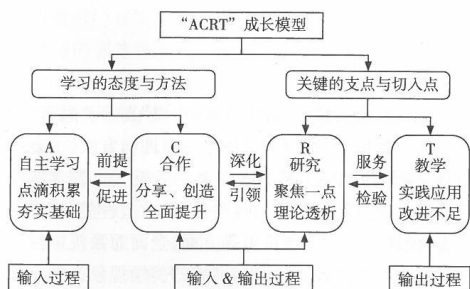


图1 “ACRT”成长模型的要素构成与相互关系

A(自主学习):地理教育硕士需充分利用图书馆的资源,广泛涉猎《地理学思想简史》、《地理课程与教学论》、《地理教育学》等经典书籍,夯实基本理论基础。关注时政热点,时常翻阅《地理科学》、《地理学报》等地理期刊,学会分析国家重大战略实施的地理条件。认真研读国外地理教育类文献以及我国地理教育三大期刊,了解国内外地理教育最新动态。关注“中国国家地理”、“国家地理中文网暨华夏地理”等微信公众号,领略我国各地特色民风民俗、自然风光、建筑美景、历史文化,增加见识,开阔眼界。可观看“一师一优课、一课一名师”网的优质课视频,借鉴他人长处。添加“全国地理旗舰报告厅”、“星韵地理群访谈”等QQ群,参加网上教研活动。登录“星韵地理网”,撰写博文,与一线教师大咖互动交流。总之,自主学习的目的在于主动、全面地摄入成长所需养分,是“量的积累”过程,功在长期坚持。

C(合作):地理教育硕士可自发组建教研兴趣小组,为志同道合的“科研者”提供一个密切交流、真诚合作的平台。以笔者所在学院为例,秉持“我为人人、人人为我”的初衷,由曾获得“首届全国高校地理师范生教学技能展示活动”特等奖的陈杰同学担任组长,邀请一线名师加入,组建了集“教研、沙龙讲座、微格训练、心灵屋”等功能于一体的“一课毅练”小组,坚持定期聚会,完成对人教版高中地理必修教材的磨课,

并生成可共享的课程资源。针对组内成员普遍较为薄弱的说课、片段教学技能,小组及时介入并组织训练、强化,最终达到预定效果。此外,还开展了主题为“教育硕士的两年该怎么过”等学术沙龙讲座。鼓励组员采用“头脑风暴”方式,自由交流所思所想,亦包容、接纳吐槽与倾诉。

R(研究):地理教育硕士研究工作的开展应“小切口、大纵深;聚焦一点,研究通透”,即“深刻”+“创新”。在“一课毅练”小组中,这种研究思路得到很好贯彻。在高中地理新课改动向、地理教材教学、教法研究等方面,组员经过“自主学习”的积累和“合作”的分享、创造,皆取得可观的教研成果——在《地理教育》、《中学地理教学参考》、《地理教学》及《新课程研究》等CN刊物,共计(拟)发表教研论文23篇。总之,在教研方面,通过小组自主摸索和实践,逐渐形成写作“三步走”的方式,并初见成效——组员个人“自主创意”+小组“合作拾遗”+导师“精细指导”。

T(教学):地理教育硕士应严格要求自己,认真对待每一节课。以生为本,注重学情实际,不放松对课标、教材和教学方法的研究。虚心向一线教师学习,形成自己的教学风格和教学理念。学会撰写教学日记,及时反思和记录成长的点滴,并将经验教训再次投入实践中,再实践,再反思,循环往复。同时,也可关注自2014年起,一年一次的“全国高校地理师范生教学技能大赛”。此外,还有大大小小的教学比赛,如有机会,需全力以赴,达到以赛促训、以赛促发展的目标。

三、小结

“SWOT”分析模型揭示了当前地理教育硕士培养的优劣势、机遇与挑战。在此基础上,运用“ACRT”成长模型补其不足。从地理教育硕士自身可采取的行动出发,通过“自主学习”、“合作”、“研究”、“教学”四大要素,充分发挥自主学习与同伴互助互补等优势,密切配合,全面提升,从而促进其专业化发展,为成为“未来名师”奠定坚实的理论与实践基础。▲

参考文献:

- [1] 刘文曦. 美国教育硕士培养模式研究[D]. 开封: 河南大学硕士学位论文, 2009年.
- [2] 赵蒙成. 全日制教育硕士研究生实践能力培养的问题与策略[J]. 学位与研究生教育, 2013(11): 24-29.
- [3] 冯辉. 新课程改革及素质教育背景下地理教师素质的研究[D]. 长沙: 湖南师范大学硕士学位论文, 2006年.

从“零”到“一”

——谈地理教研论文写作的体会

陈杰/福建师范大学地理科学学院

伟大的教育家苏霍姆林斯基曾说：“研究是教师通往幸福之路。凡是感到自己是一个研究者的教师，则最有可能变成教育工作的能手。”

在近几年的教学实践中，接触了一些一线的中学地理教师。其中，大部分的教师比较困惑：地理教学实践过程中要不要写论文？该怎么写？

对于第一个问题，我想了很久。经过这几年的磨炼、思考和积淀，现在能够大体给出一个相对成熟的答案，那就是“教无研而不深（深入、深刻），研无教而不立（立足、发展）；教而不思则惘（迷惑、困顿），思而不教则怠（懈怠、漂浮）”。

第二个问题是很大的一个问题，也是很核心的一个问题。

以下，我采用对话的形式，讲述我的心得与体会。

1. 摆正心态，迈出第一步

“论文虐我千百遍，我待论文如初恋”，要有这样的心态和“厚脸皮”，才能走得长远。一些地理教师的感受是没有错的，写论文的确难，要写一篇能在全核心期刊上发表的论文，难度就“更上一层楼”了。

论文发表虽难，但总是存在可能的。只要论文质量过关，编辑部一定不会埋没佳作。我始终相信，编辑部是公正、公平的。所以，教师要大胆尝试，迈出第一步非常关键。

2. 选题得当，论文就成功了一半

论文选题应秉持“小切口，大纵深；聚焦一点，研究通透”的理念。选题不用太大，更忌讳“假、大、空”，洋洋洒洒几千字，但读者看后没有内容、没有收获、没有体会，作品自然落于下乘。稍好一些的，就是有自己的体会，但又是前人讲过的、百度上一搜一大把的那种，我想，也是很难出彩的。建议践行三原则：结合学科特色，结合实际，结合自己的亲身体会。

①论文要有地理学科的特色，这是最基本、大方向的问题。②要结合实际，“论文不落地，吊在半空望大地”。“落地”即要结合实际，选择一个小的切入点，讲真话、讲实话，把目前地理教学中存在的问题摆出来、讲清楚，告诉别人怎么做可能会更好一些。只要别人看完，觉得这个想法“靠谱”“好”，那你的论文就成功了。

③写论文要有自己亲身的体会，融入自己的感受，论文才会被赋予灵魂，才会生动形象。其实写论文，就是自己和自己对话的过程。只有先说服了自己，才能说服别人。

论文的选题，可以是关于教学的设计，也可以是上完课后的回味、思考，还可以是对某个知识点的再探讨，等等。只要你有心，能够发现教学中的问题，总结相应的建议或改进措施来，都是很不错的选题。

3. 细心打磨，诚意之作

写论文时，多看前人所做的研究到了什么程度，又有哪些不足之处。只有在了解前人所做研究的基础上，才能站得高、看得远，找准前行的方向，提出自己独到的见解，才会使你的论文闪耀着“创新”与“深刻”之光。

完成论文的初稿写作后，一定要多打磨，把论文中不合、不适、不美的“棱角”磨平。何为“不合”，即不合逻辑、不合论文主线、不合科学道理。何为“不适”，即观点不适、表达不适、证据不适。何为“不美”，即语言不美、图表不美、格式不美。好的论文需要“千锤百炼出深山”，并非一朝一夕之功，不可心急、懈怠，更不可半途而废。

个人建议，写好初稿，修改几遍过后，实在看不出哪里还有毛病了，先不急投稿，放置一段时间，让自己的思维冷却一段时间。因为刚完成一篇作品时，自己的眼睛和脑袋仿佛都自动装了“美颜相机”，掩盖了其中的瑕疵，如错别字等。当然这是很正常的，涉及心理学方面的知识。就像你考试的时候检查再三，都没有发现错误，但一旦走出考场，马上就醒悟过来了，就是这样的道理。过了四五天后，“热情消退”，再来看、再来改，就会有别样的思路与收获了。

4. 若是有缘，花自盛开

论文投稿后，无须太过焦心和担忧。因为到了这一步，你已经很难再去改变什么。剩下的，全看论文的质量和一点点运气了。所以，我常说一篇论文从投稿到发表见刊，不亚于唐僧到西天取经。即使有时候文章的质量再好，也要看一些运气。比如，负责处理你这篇论文的编辑，他是否认可、喜欢你这篇论文。还比如，你论文的研究方向与内容是否与一大批人的相似，如果是，

中美高中地理教材“地理实验”对比研究

——以中图版高中地理教材和美国《科学发现者》为例

王宇 章新平/湖南师范大学资源与环境科学学院

摘要 本文以中图版高中地理教材和美国高中主流教材《科学发现者:地质学、环境与宇宙》中“大气环境”这一主题内容中的地理实验为研究对象,通过对比两本教材的地理实验设置和地理实验设计思路,发现两本教材在地理实验内容选择上都十分贴近学生生活实际,且都具有很强的可操作性,但《科学发现者》地理实验数量更多,实验形式设置更加合理与科学。

关键词 地理实验 中图版高中地理教材 美国高中地理教材 《科学发现者》

徐宝芳教授认为,地理实验有广义和狭义之分,狭义的地理实验是指运用一定的器材和设备,人为地把所要学习的地理事物、现象及其变化过程表现出来,以获得和验证地理知识的实践活动。广义的地理实验除了狭义地理实验活动之外,还包括地理观察、地理观测、地理演示、绘制地图、地理制作、地理参观、地理调查等地理实践活动^[1]。

本文选取中图版高中地理教材“必修第Ⅰ册”(以下简称中图版教材)和美国高中主流理科教材《科学发现者:地质学、环境与宇宙》(以下简称美国教材)为研究对

象。相比国内众多版本的地理教材,中图版教材中的地理实验相对较多,这方面与地理实验安排丰富的美国教材《科学发现者》具有可比性。两本教材都有“大气环境”这一主题,本文选取该内容作为具体的研究对象。中图版教材的“大气环境”编排在第二章《自然地理环境中的物质运动与能量转换》的第一节“大气的热状况与大气运动”。美国教材将其编排在第四单元《大气圈与水圈》,其中“大气环境”部分的内容包括四章,分别是第11章“大气圈”、第12章“气象学”、第13章“风暴的本质”和第14章“气候”。

那就会面临着非常激烈的竞争。同等质量下,就要看编辑和主编的取舍了。所以,如果不中,那就改投他刊吧。但要注意,一定要等一两个月后,因为大多数期刊的审稿周期一般是2~3个月,具体要按你所投稿期刊的要求来判断。如果已将你这篇论文的“终身”许给甲期刊,切不可在审稿期内,再将这篇论文同时投给乙期刊,万一两家都中了,那你就面临着“骑虎难下”的局面。因此,若是有缘分,论文自会找到“她”最后的归宿。如果后面改投多家,仍是不中,就说明论文还需要进一步地修改与提升。

另外,我还要强调一点:论文一定要有自己的思考与见解,不随波逐流、追捧热点,不人云亦云、拾人牙慧。保持初衷,不忘来向——保持住自己的教研特色,这就是你的原创力和继续前行的不竭动力。例如,专家有自己擅长的领域与钻研方向,名师也很有自己的特色。总之,留心生活,观察教学,你会捕获一些意想不到的细节与灵感。

袁书琪教授常把这么一段话挂在嘴边:“地理教育工作者,首先要成为一名地理学者。只有将地理知识钻研透,才能将所教的内容讲对、讲准、讲好。在此基础上,再从科学性走向教育性。所以一线的教师,不仅要

看《中学地理教学参考》等地理教育期刊,还要看《地理科学》《地理学报》等专业期刊,不忘地理专业的根本。”我觉得这个观点非常有道理。其实,真正意义上,我们还算不上是一名“教书匠”。“匠”这个字,虽然有“平庸板滞、缺乏独到之处”之意,但更多的可以理解为“匠心独运”“独具匠心”,代表着“灵巧,有手艺,有一定造诣”。最近,有部《大国工匠》的纪录片在央视播出。平凡的职业,用心做到极致,就能突破种种的不可能,做到“大技贵精、大术无极、大艺法古、大巧破难、大工传世、大道无疆、大任担当”,很值得我们学习和反思。

之所以将本文题目起为从“零”到“一”,一方面,是想让大家都能尝试着写教研论文,总结自己的教学经验,表达自己的想法。只有写成论文和文字,才能更广泛地传播自己的教学主张和教学理念,与志同道合的朋友一起交流、探讨。不用担心自己语言的不美、见解的浅薄,勇敢迈出第一步,就是进步了。另一方面,也想告诉大家从“零”到“一”这一步,是比较艰难、痛苦和心焦的,但只要坚持下来,实现了“零”的突破,“气”顺了,后续的论文写作就会如有神助,充满底气与自信,很可能就会有从“一”到“十”,从“十”到“百”,像滚雪球一样,越来越多。☞

开展“多人同课异构”微格教学评价， 促进地理教师专业化发展

福建师大地理科学学院 刘恭祥

【摘要】微格教学评价由微格教学演变而来。它是一种促进教师专业化发展的教师评价的有效方法，具有人少、省时、集中、直观、放松等特征；具有评价主体多元化、评价反馈全面及时准确、评价效果显著等优点。微格教研活动的基本程序是：现场观摩和实况录像——回放录像和观摩录像——开展讨论和理论总结——教学实践检验和拓展。本文以课例研究为载体的“多人同课异构”教学模式，探讨微格教学评价在地理课堂教学和促进地理教师专业化发展中的作用。

【关键词】教师评价；微格教学评价法；课例研究；多人同课异构

微格教学是一种有效培养教师教学技能的手段，又可译为“微型教学”、“微观教学”、“小型教学”、“录像反馈教学”等。它是艾伦教授 1963 年首创于美国斯坦福大学中的，其以现代教育理论为指导，把复杂的教学过程细分为若干个可观察、可操作、可描述的单一技能，并利用现代科技设备为平台进行真实反馈，实施有效调控，对受训者进行教学技能培训的一种教学方法。

微格教学进入中国二十多年来，经过兴盛、沉寂、理性对待到又一次受到广泛的关注，主要原因有：新课程标准实施的需要，对技能训练的认识改变，教师专业化发展，新技术在教育中的广泛应用，教师职业规范和标准的制定。

随着教师专业化和教育教学改革的蓬勃开展，微格教学已被越来越多的人认识和接受。这种教学模式对教师的教学理论水平及实际教学能力具有较大的作用，能较大幅度地提高课堂教学水平，是促进教师专业化发展的有效途径。

一、微格教学评价法的产生

微格教学评价法由微格教学(micreteaching)演变而来，它是微格教学的理论与实践的深化和延伸。它不仅是一种培养职前教师(师范生)和培训在职教师的有效手段，而且是一种促进教师专业发展的评价方法。

20 世纪 90 年代，我国华东理工大学附属中学在微格教学基础上，开展了“微格教研活动”，促进了学校教研活动的开展。微格教研活动的基本程序是：首先，在理论指导下进行现场观摩和实况录像；然后，回放录像，观摩录像，开展讨论；最后，理论总结，并把理论运用到教学实践中去检验和拓展。微格教研活动增强了教学科研的气氛，使教研活动更加丰富和深入。

目前，微格教学评价法开始成为教师评价的一种有效方法。微格教学评价法充分吸收了微格教学的合理成份，借鉴了微格教学的某些操作方法。在实施过程中，它要求全体评价对象轮流上课，拍摄录像，展示他们的教学行为和教学技能，然后重新播放录像，开展自我评价、同事互评和专家点评。与课堂听课评价法、教学档案袋评价法、合同计划评价法等教师评价方法相比，微格教学评价法以其人少、省时、集中、直观、放松、反

馈及时等优势，获得了极其显著的评价效果，其意义和作用也不是其他教师评价法可以取代的。

二、微格教学评价的基本方法——“2+2”教学评价法

艾伦教授在“微格教学”的基础上，又创立了“2+2”教学评价法。所谓“2+2”教学评价法就是：2 个表扬与 2 个建议。艾伦教授认为，在听课的基础上，其他教师分别向授课教师提出两条肯定其优点和亮点的意见，同时提出两条有待于改进和进一步提高的建议，面对其他教师的建议，授课教师有选择性地借鉴，以改进自己的教学行为，促进授课教师的专业化发展。

“2+2”评价法的实质就是要求我们的授课教师要集思广益，多方面吸收和采纳老师们好的意见和建议，坚持好的改正错的，从而改善地理课堂教学和提高自己专业素养。

三、以课例研究为载体的“多人同课异构”教学模式的理论与实践

选择典型的课例类型，应用微格教学评价，搭建教师反思与研讨的实践平台，是当前促进教师迅速成长的最好的途径。课例类型有多种形式，如一人同课异构、一人异课同构、多人同课异构、多人异课同构、多人异课异构等多种类型。应用微格教学评价，我们选择的课例研究的模式主要是“多人同课异构”，即几位教师围绕同一主题，针对同一内容，用不同的教学设计，分别(先后)上一轮或多轮研究课。

(一)“多人同课异构”教研活动的特点与实施

“多人同课异构”的主要特点是，同一备课组的教师围绕一个课题发挥各自特长设计课例，把先进的教学理念用自己的课堂教学实践表现出来。全组教师相互听课课后，开展“微格教研”活动，经各执教教师的个体反思和备课组教师间的相互评课，来帮助自己如何在课堂教学中更贴切和更好地贯彻先进教学理念，同时，逐步形成自己独特的教学风格。

结合“多人同课异构”的特点和教师的理论水平基础，将课例研究的过程大致分为以下 4 个阶段：

第一阶段：同组教师通过学习交流，确定和本学科课堂教学密切相关的理念，在此理念指导下设计课例。

第二阶段：选择一个比较典型的课例，集体备课并确立最初的教学设计。

第三阶段：由一个教师按教学设计上课并录像，同组教师听课，课后立即开展“微格教研”，进行集体研究、反思原设计目标与实际效果间的差距和问题，再修改教学设计。

第四阶段：教师按修改后的教学设计再上课。备课组教师再听课、讨论，反思整个过程，继续修改教学设计，然后，选择一位教师上公开课。如此步步深入研究、教师依次在新的基础上执教，最后，达到共同提高和发展的目的。

(二)“多人同课异构”的课例实践

“多人同课异构”教学模式的基本程序是:发现问题—确立主题—学习理论—研讨课例—行为改进—发现新问题,又进行新一轮教学研究。具体而言,是“两阶段、五环节”。“两阶段”指的是“试教—初研阶段”、“再教—深研阶段”;“五环节”是第一阶段的“学习—备课”、“试教—观课”、“研讨—改进”3个环节和第二阶段的“再上课—再观课”、“研讨—反思”两个环节。

下面以“旅游地点和旅游线路的确定”为载体,阐释“多人同课异构”在微格教研中的运用。

1、备课 包括集体备课与个人备课两个层面。通过集体备课设计制定了初步的教学方案,在此基础上,授课教师分别结合自身的特点,进一步分析教材和课标,实施各自的备课程,确定了本节课的教学设计思路。

课题:旅游地点和旅游线路的确定

教学目的、教学重点、教学难点、课时安排、电教媒体(以上内容略)。

课堂教学思路设计:(1)旅游地点和旅游线路的确定方法;(2)选择旅游活动的内容和方式;(3)旅游线路设计的原则和思路。

2、课堂教学试教 每一位教师按照集体备课的意见和各自的准备上课并录像,备课组的教师们之间进行相互听课,发现第一节授课过程中暴露出的问题,利用课间短短的时间进行交流和二次分析。通过简单的讨论和评议,授课教师及时改变教学设计中的部分思路,增加或删除部分不合理的内容,重点是“如何增加学生有意义的主体活动”,引导和帮助学生进行自主性地探究。

导入新课:如何才能更好地体现旅游景区规划设计的目的,充分体现旅游景观的价值呢?关键是看旅游者和旅游资源的开发者,通过对旅游地点和旅游线路的确定,能否最大限度地体现旅游资源的价值。因此,了解旅游地点和旅游线路确定的影响因素、原则和一般思路是十分必要的。

探索与讨论:重庆的刘教授夫妇,都已经年过花甲。到了夏天,重庆暑热难耐,因此,计划找一家旅行社,随团外出避暑疗养。通过亲朋好友的介绍,他们想在秦皇岛、庐山、丽江3个地方选择一处,安排10天左右的行程。

假如你是旅行社的旅游策划人员,请说出你的旅游地点和旅游线路建议,帮助刘教授比较分析3条线路的优劣。

3、研讨修订 开展“微格教研”,在讨论反思的基础上,组内教师进一步对本节课的教学设计方案进行调整,发挥集体的智慧,形成更加合理和有效的教学设计,再通过教师的内化,在第二次课堂教学中实施新的教学方案,并继续发现问题和讨论纠正。第二次教学设计研讨和实施的重点仍然围绕着“如何增加学生有意义的主体活动,引导和帮助学生进行自主性地探究”这一主题。

(1)旅游地点和旅游线路确定的方法

1)查找、收集旅游资料和信息——确定旅游地点

提问:你是怎样获得你所希望去旅游地的相关信息?

实例探究:武夷山的旅游资源价值包括哪些方面,你是如何获得这些信息的?

方法:网上查询、报纸杂志、广播电视、咨询旅行社、亲朋好友

友的介绍等等。

讨论:

①一名旅游者,应具备的条件有哪些;

②根据旅游者不同的条件,做出旅游者类型的分析:旅游时间、费用、旅游目的与动机、旅游方式。

2)选择旅游地点和旅游线路

①影响旅游活动内容与方式决策的因素有:旅游者的心理需求和个人偏好;

旅游动机(游览观光、娱乐、度假休闲、购物、教育);旅游者的基本状况(年龄、身体健康状况、文化素质);旅游资源的类型;旅游资源的游览价值;旅游地的可进入性和交通状况;旅游地的旅游服务设施状况;旅游成本(费用、时间、行程、距离);旅游安全因素。

②影响旅游决策的因素

主观因素:旅游动机(旅游者的心理需求);旅游者的个人偏好;最大的旅游信息收集量(收集渠道);感知距离(旅游信息和旅游交通)。

客观因素:旅游资源的游览价值(历史文化价值、美学价值、科学价值等);旅游景区的服务设施;旅游者的自身条件(年龄、身体健康状况、文化素质);旅游成本(费用、时间、距离);旅游安全。

③旅游线路的设计原则

旅游线路设计是组织管理者的一种导向性安排,旅游线路选择的基本出发点是,用最少的钱,花最少的钱,获取最丰富的旅游体验,达到最满意的效果。

(2)总结提升:旅游线路设计的一般思路

1)根据旅游需求确定旅游线路的主题(特色与创新)。

2)合理安排具体的行程:旅游时间和活动内容安排的合理性;劳逸结合、减少费用。

3)设计串联各个景区的线路(环形或是多边形)。

目的:缩短旅程、避免重复或直来直去;

景区特点:性质不同但有内在联系的旅游景区。

4)选择合适的交通方式和食宿条件(经济收入决定选择结果)。

5)实现综合体验。

在课后的“微格教研”中,组内教师一致认为,尽管新的课堂设计方案的实施难度和不确定性有所加大,课堂的容量有所增加,但学生对自己讨论、探究得到的印象更加深刻。学生在自主探究过程中,收获的不仅是知识,更有过程、方法、情感和体验的交流。因此,这样的探究才是学生真正的探究,才具有探究的实效性,才能够突出学生的主体性,能够使学生真正体验到“生活中的地理”的乐趣。

在“微格评价”的过程中,教师们通过相互聆听与交流,授课教师又有了新的启发,课后进一步完善补充自己的设计,再进行新一轮的教学实践。

四、“多人同课异构”微格教学评价的作用

在传统的地理教学中,评价授课老师的课堂教学整体与分项的优劣上,以前没有精确的限定规则,在评价上过于笼统空泛,利用微格教学理论就能比较科学地、真实地评价教学中的

每一环节。“多人同课异构”微格教学评价的作用体现在:

1. 强调评价对象的主体作用

评价主体即评价者。常规教学评价的评价主体比较单一,主要由校内领导或校外专家担任评价者。这种单一主体的教师评价忽视评价对象的主体性和能动性。它必然存在着评价对象缺乏知情权和参与权、评价过程缺乏民主化和人性化、评价结论主观片面等缺陷。

微格教学评价法强调评价主体的多元化,采用自我评价、同事互评、专家点评相结合的方法,改变了评价对象一味被动接受评价的传统做法。它特别强调评价对象的主体作用,尊重每一位评价对象的个性,希望每一位评价对象都拥有自我发展和获得成功的机会。所有评价对象都是评价的主体。在评价过程中,他们集“评价对象”、“自我评价者”和“他人评价者”为一身,既要接受他人评价,也要进行自我评价,还要对他人进行评价。他们可以为评价结果进行辩解,在评价双方“协商”的基础上得出共同认可的评价结论。

微格教学评价法使教师评价真正成为促进教师自我启发、自我概括、自我激励、自我反思、自我教育、自我评价的过程,成为培养和提高评价双方共同参与、合作交流、共同进步的过程。

2. 评价反馈准确、及时、全面

常规的课堂教学评价主要采用“大脑记忆”、“书面记录”等手段,要求评价者在课堂听课课后,一边回忆一边向评价对象提供反馈意见。由于每节课40分钟—45分钟,时间太长,评价者很难自始至终地认真听讲、观察和记录。课堂听课课后,评价者有时无法准确地回忆和描绘某些具体的细节,只能凭经验和印象进行评价,给出的反馈意见比较笼统,缺乏针对性,带有较大的主观性。由于评价对象不可能直观自己的教学过程,也不可能重复自己的教学过程,因此,他们有时无法理解评价者的反馈意见并纠正自己的缺点。

微格教学评价法利用现场摄像等技术完整地、准确地记录了评价对象的教学全过程,然后通过录像回放等技术把评价对象的教学过程分解成一系列具体的、清晰的教学片段,使评价双方可以反复地观看教学录像,从而减少了评价者的主观因素,提高了反馈意见的可信度以及评价对象对反馈意见的认可度。

微格教学评价法主要采用及时反馈和短时反馈的方式,让评价对象及时获得反馈意见。注意自我反馈和他人反馈相结合,让评价对象获得方方面面的信息,有来自同事互评的反馈信息,有来自专家点评的反馈信息,也有来自自我评价的反馈信息。

3. 评价效果显著提高

微格教学评价法的最终目的不是简单地为了给评价对象打分、也不是单纯地为了评出他们之间的优劣和高低,而是为了充分发挥教师群体的智慧,互相取长补短,提高课堂教学质量,促进教师的专业化发展。

微格教学评价法有助于提高教师的理论素养。过去,主要通过口头讲解和书面阅读提高教师的理论素养。教师面对书面的、抽象的、纸上谈兵式的理论知识,有隔靴搔痒的感觉。现在,微格教学评价法加强了理论与实际的联系,使得理论变得更加具体、形象,并使教师获得了从理论向实践转化的教学实践机会,从而加深了对理论的理解,扭转了“重实践、轻理论”、“理论

可有可无”、“理论无用论”等倾向,营造了钻研理论的氛围。

微格教学评价法规范了教师的教学技能。任何一个教学过程都是多种教学技能的穿插组合和灵活运用。微格教学评价法不仅提高了教师观察、鉴赏和分辨的能力,理解和掌握各项教学技能的规范和要领,而且促进了教师个人教学风格的形成和发展。

4. 评价有利于学校教研风气的形成和学习型、创新团队的构建

微格教研最受益的是教研组集体。“学会合作、学会做事、学会生存、学会学习”是联合国对21世纪教育的行动口号。一个朝气蓬勃,团结合作,和谐发展的集体对个人的成长是至关重要的。在教研组内,运用微格教研,教师能在一些教学基本问题方面达成一定程度的共识,并形成一定质量的教学理念。通过微格教研,自己看自己的课,看身边同事的课,自我分析、互相分析,气氛活,感触深。通过不断地扬长补短,在一连串的反思、分析中认识发生变化,观念也随之升华。从这个意义上说,“微格教研”对教师专业化发展的作用并不是“微格”的。

五、“多人同课异构”微格教学评价应注意的事项

在实施微格评价的过程中,应该注意以下几点:

只对评价对象在本次上课录像中的教学行为进行评价,不对评价对象在其它场合(如平时上课)的教学行为进行评价。

必须采用“2+2”教学评价法。不仅应该指出优点或亮点,而且应该指出缺点或建议。只指出优点或亮点,会使评价对象感到自满,不思进取;只指出缺点,尤其是一味地批评和指责,会使评价对象感到沮丧,失败和气馁。

要求参加的教师能有开诚布公的态度,积极的接纳别人的意见、自己的缺点和新事物,把同事之间互帮互助的模式推广开来。所以只有思想问题解决了,才能真正意义上采纳和实践“2+2”教学评价法。

微格教学评价对于在职教师的专业化发展是一种很好的模式,但我国是上世纪八十年代初才开始引进,已经落后了许多,目前我国许多学校使用和引进的还主要是20世纪60年代微格教学创立的那些做法,而现代的“微格教学”已经有了很大进步和改革。旧模式中,过于强调技术的含量而忽视了人的角色和作用,而新的模式中大量增加了广大地理教师尝试和锻炼的机会,从而有利于“2+2”教学评价法的实施和相互交流,同时有利于调动广大地理教师的积极性和创造性,所以新模式更简便,但成效更显著。因为增加了单位时间内教师学习锻炼,展示自我的机会,为受训者提供了自信和主动,积极的平台。

参考文献:

- [1] 荣静娴、钱舍编著.《微格教学与微格教研》第6页 华东师范大学出版社2000年
- [2] 王斌华.教师评价模式:微格教学评价法 《全球教育展望》2004年第9期
- [3] 潘海东、程菊.以课例研究为载体的“多人同课异构” 《中学地理教学参考》2006.12

(责任编辑:路 远)

地理师范生微格教学训练中的常见问题及改进建议*

● 陈 杰 刘恭祥 / 福建师范大学地理科学学院 (350007)

摘要: 本文以中学地理片段教学为例, 简要列举和分析了地理师范生在微格教学训练中的常见问题, 并提出有针对性的改进建议, 以期能够更好地提高地理师范生微格教学训练质量。

关键词: 地理师范生; 微格教学; 片段教学

在现阶段的地理师范专业课程体系中, 微格教学具有举足轻重的地位, 并在实践中也颇受师生青睐。一般来说, 微格教学可进行地理说课、地理评课、地理片段教学等技能训练。其中, 片段教学是师范生最常用的训练方式。

一、地理微格教学训练常见问题

1. 对片段教学内涵把握不清

部分地理师范生对片段教学“只闻其名、不知其实”。在训练前, 他们既不积极主动地查找、阅读相关书籍资料, 也不向经验丰富的同学、师长等请教。事到临头, 只能不懂装懂, 往往在 10~15 分钟的微格片段教学中, 如“蜻蜓点水”般匆忙地上完通常一两个课时量的内容, 令人啼笑皆非。

2. 片段教学结构不完整

片段教学要求在有限时间内, 对某教材某章节某部分的内容进行结构完整的教学。通常完整的片段教学具有开场词、导入新课、讲授新课、课堂小结、课堂巩固、课后延伸和结尾词等流程。但较多的地理师范生在微格教学训练中, 对开场词、课堂小结、课堂巩固、课后延伸和结尾词等环节有所疏漏或表现得不够; 同时, 对时间的安排也不合理, 往往造成“虎头蛇尾”或“有头无尾”的局面^[1]。

3. 缺乏师生互动教学环节

微格片段教学虽是虚拟性教学活动, 但也要求具有一定预设性, 即地理师范生心中要有学生的存在, 要当作真实、正式的地理课堂进行模拟教学, 因而就需设计师生读、讲、问、答、议、练等互动环节^[1]。而不少地理师范生则“以自我为中心”, 实行“满堂灌”的教法, 完全忽视了与“虚拟学生”进行语言和情感上的交流; 或只是象征性抛出一两个问题, 而后再“不管不顾”、一讲到底。

4. 常规教学基本功相对薄弱

大多数地理师范生都能较熟练地应用 PPT、视频剪辑等软件, 也有的过度依赖微格教室的多媒体设施设备, 在地理传统的“三板”设计和应用方面表现得较为薄弱或缺

失, 如板书字迹潦草, 极不美观; 板书布局混乱, 主板书、副板书分不清; 基本只有板书, 地理学科特色的板图和板画缺失, 或者效果较差、形同虚设等。因此, 一旦出现停电或多媒体设备故障等状况, 就会手足无措、难以为继。此外, 地理师范生在动手实践和创新方面也较薄弱, 较少学生会有意识地制作和利用简易、有效的地理教具开展直观化教学训练。

5. 心理素质比较欠缺

部分地理师范生由于初次接触微格片段教学, 因而在同学和教师面前压力过大、自信心缺失, 形成心理障碍, 导致难以流畅地组织思路和语言开展教学, 常有“脑子一片空白”、“自己不知所云”的体验; 或是内心过于紧张, 虽能基本维持正常的课堂教学, 但手脚发抖、面唇发白、目光躲闪、声音颤抖、畏畏缩缩等外在表现, 无形中吸引了师生的过多关注, 极大地影响微格片段教学效果。

6. 教师仪态有待提高

首先, 有些地理师范生着装过于随意, 如男生不修边幅, 稍显邋遢; 女生披散头发, 穿着不当, 有失端庄。其次, 一些习惯性举动也有损教师形象, 如面色严峻, 背手叉腰, 对“模拟学生”指指点点; 遇到难处, 抓耳挠腮; 模拟训练时不够严肃、正经, 与“模拟学生”嬉笑打闹; 倚靠讲台, 过于随意和放松; 全程捧着教材或盯着教案、电脑屏幕, 与台下师生缺乏目光交流; 直接用手擦掉写错的字^[2]等。最后, 在微格教学过程中, 还时常出现一些无意义的口头禅, 如“呃”、“然后”、“懂了吗”、“明不明白”等, 显得较为突兀和拖沓。

二、地理微格教学训练改进建议

1. 提高对微格教学训练重要性认识

地理师范生应从思想上根本扭转对微格片段教学训练“纯属负担、无用”的偏颇认知, 端正态度, 珍惜“实战练兵”机会, 争取从“要我学”向“我要学”、“要学我”转变; 实事求是, 查漏补缺, 虚心向经验丰富的同学、师长请教, 全面夯实地理教材分析、教学方案撰写、课件制作、课堂教

* 基金项目: 本文为 2015 年福建师范大学教育、艺术专业学位硕士生综合改革试点立项项目 (05 学科教学 - 地理) 和 2014 年福建师范大学“卓越教师培养计划”立项项目 (05 地理科学专业) 阶段性研究成果之一。

学等基础;坚信惟有踏实、辛勤地付出,才能将大学所学知识内化为自身本领,方能在未来竞争激烈的社会中,站稳脚跟、求生存、谋发展。

2.严格执行微格教学训练流程

小组微格教学训练的过程为:按照“组内异质、组间同质”的原则,合理划分“微格教学训练小组”,保证各组整体教学水平相当;小组任选时间段自由练习,并利用现场摄像等技术完整、准确地记录全过程,让评价对象及时获得反馈意见;各组选派一至两名代表,参加班级微格教学训练成果汇报展示,全员须到场观摩。汇报过程则严格按照教师技能大赛的程序和评分标准进行。

地理师范生个人微格训练的一般流程为:组员自行决定10分钟片段教学内容,并将题目汇报给组长;充分利用时间,做好准备;参与小组日常微格教学训练活动,在场同学进行有针对性的点评;课后,根据自身片段教学视频所呈现问题以及同学所反馈信息进一步反思、总结,不断感悟和打磨授课内容;参与小组汇报展示活动,再实践、再反思、再改进。

3.灵活采用地理片段教学策略

地理师范生可灵活采用三种策略来提高微格片段教学训练的质量:一是选题策略。秉持“先易后难、反复打磨”的原则,优先选用难度小、知识容量短小精悍、利于培养逻辑思维与语言表达能力的题材,如人教版高中地理必修一模块的“热力环流”、“锋的形成”、“洋流的形成与分布”等内容。二是分段定时策略。根据片段教学的流程和内容,合理规划每一环节、每一部分的用时,将有限的时间进行相应的分段定点,并且通过多次微格训练进行微调、校正。三是临场机智应变策略。

4.充分发挥微格教学训练反馈评价作用

在微格教学训练中,要注重小组合作、重视他人的意见和建议,也要坚持自身评价与他人评价相结合的理念。特别是在日常的微格教学训练中,将录像技术作为获取模拟课堂教学“第一手资料”的渠道,从而提高反馈信息的可信度,减少自我评价的主观性和盲目性。具体来说,即可通过认真回看教学录像片段,观察、分析和记录“讲授新课、多媒体应用、板书板画、课堂提问”等过程中出现的一系列细节问题,并且对照和参考教师及同学所提的意见和建议,“有的放矢”地加以改进,逐步提高教学技能。

5.强化地理常规教学基本功训练

地理师范生在微格教学训练中,可从四个方面入手提高地理传统教学基本功:一是苦练板书。合理布局、书写工整。二是提早规划对黑板的利用,如主、副板书的布局,功能要分清。主板书呈现知识框架,具有提纲挈领的作用,让学生对本课的重难点内容一目了然,副板书则根

据授课内容“宜图则图”、“宜画则画”。三是需秉持“传统为主,精干为上”的原则,对PPT所承载内容进行筛选。四是加强动手实践和创新能力,充分利用日常生活中的环保材料制作简易、有效的地理教具,如利用废纸、泡沫、胶水和颜料等,可制作“等高线地形图”、“中国地形图”、“褶皱”、“山地垂直带谱变化”等简易模具。

6.学会行之有效心理调控方法

地理师范生首先要明白:每位教师都会经历“因不自信而导致失败的课堂”,这是教师成长历程中不可避免的重要阶段。其次,要抓住机会,多听他人的微格训练课程,自己也多准备、多上课;从他人或自身的课堂教学中,寻找和发现亮点,总结经验教训,不断督促自己“对症下药”、努力改进。最后,要懂得给自己释放压力,减轻心理负担,轻装上阵:片段教学前,学会做2~3下深呼吸,调整好心理状态,不断给予自己积极的心理暗示,如“相信自己”、“我一定可以”;授课开始后,主动环视台下的“模拟学生”,寻找热情友好的面容,从其微笑中得到无形的信心支撑。不打无准备之战,平时多开口、多实践,提前将微格教学的授课内容烂熟于心。只有做好充分准备,才会底气十足,变得无所畏惧。

7.自觉树立良好教师形象

地理师范生不单要着眼于微格教学训练时的良好表现,更要在日常生活中养成积极向上的行为习惯:一应广泛涉猎各类书籍、报刊、网络资讯等资料,不仅要有“扎实精深的专业学科知识、广泛深厚的科学文化知识、系统全面的教育学和心理学知识”,同时还要具备富有时代和生活气息的常识、阅历。惟有广博的见识、深厚的文化底蕴,才能使地理师范生由内而外地散发出独特的人格魅力,给地理课堂铺上一层温暖、鲜活的生命底色。二应注重打磨外在形象,从着装体态、一言一行等细微之处入手,时刻以教师的高标准来要求自己,努力实现从“地理师范生”向“地理教师”的角色和意识的转变。

微格教学训练能在一定程度上促进其教师专业发展、由青涩走向成熟,理应受到高度重视和认真对待。当然,在理论联系实际、实施角色转换的过程中,难免会出现一些问题,但这也是突破自我、实现发展的宝贵契机。其中,最关键的是地理师范生自身的主动和努力——惟有不断进步、追求卓越,未来的教师道路才会越走越远、越走越宽。▲

参考文献:

- [1] 刘恭祥主编.地理微格教学[M].厦门:厦门大学出版社,2013.
- [2] 黄洁.地理系师范实习生课堂教学失误归因分析[D].上海:华东师范大学,2012.

地理教育硕士说课中存在的问题及建议

■黄孝俊 陈松林/福建师范大学地理科学学院

说课是教师进行教学设计的思路与课堂设计安排的陈述,是教学理念与教学实践相结合。说课来源于教学设计,但高于教学设计,是地理教师必备的专业技能,也是考核的重要指标。近几年,说课已成为青年教师技能大赛的主要环节,也是教育硕士求职面试中必不可少的环节之一,且占据了很大的比重。^[1]因此,地理教育硕士为提高专业能力,迎战未来就业挑战,应重视说课技能。本文从说课内容、说课形式和说课仪态等方面入手,对地理教育硕士说课中存在的问题进行分析,并提出有针对性的建议,以期提高地理教育硕士的说课能力。

一、说课中存在的问题

1. 说课内容上

(1)教材说不清 地理教育硕士说教材把重心放在了说课标要求与说教材内容,忽视了教材的地位和作用。教材的地位和作用要以本节教材内容为依托,联系学生的已知、未知。地理教育硕士平时主要钻研高中必修教材,对初中教材和高中选修教材不够熟悉。因此,说教材时难以联系学生已经学过的知识和以后会学到的知识。

(2)学情说不准 不同的学生具有不同的特点,如男生和女生的思维特点不一样,城市学生和农村学生的生活经验不一样,这都会导致学生对同一事物的理解可能产生偏差,并且初中生和高中生对同一个知识模块需要了解的深度也不一样。但说学情时,地理教育硕士并没有说清楚本节课主要针对哪种类型的学生,学情分析

含糊不清。同时,忽视了情感、态度与价值观基础的分析。

(3)教法、学法无依据 实践需要理论的指导,科学的理论是教育实践的灵魂。缺少科学合理的理论,说课就显得盲目、随意,无法上升到一定的高度。教育硕士在平时的学习中,理论学习了不少,但是真正做到与教学实践相结合却很难。在说课训练中,集中反映出缺乏理论指导,为什么选择这种教法或学法没有讲清其理论依据。

(4)教学过程重点不突出 平时的说课训练,时间安排为15分钟左右。刚刚开始时说得有条不紊、洋洋洒洒,但到时间快到时,却往往有很多内容还没讲。只能简单快捷地说完,显得头重脚轻,掷地无声。而说课最为关键的恰恰是后面的说教学过程,而不是前面的说教材、说教法、说学法。另外,教学过程中的重难点是怎么突破的其往往也没有突出讲解。

2. 说课形式上

(1)过分依赖 PPT 与说课稿 说课由于准备不充分,一直盯着 PPT 或说课稿,脱离了这些辅助设备就难以讲解下去,说课自主性大大降低。过分依赖 PPT,会被突发事件影响说课的进程,如突然断电、电脑连接不上投影仪时,很多教育硕士就难以继续说课。若面试或比赛环节发生如此情况,处理不灵活会大大降低说课质量。

(2)课件制作随意 为了说课方便,地理教育硕士将说课的内容大量地呈现在 PPT 中,导致 PPT 页面内容

后,我国东北地区会不会变暖?长白山会不会变暖?长白山的高山苔原带会不会变暖?

据中国气象局《2012 年中国气候公报》,东北地区 2012 年的气温距平为 -0.4°C (如图 2 所示),气温不但没有升高,反而有所降低;再查阅近几年的气候资料可知,东北地区的气温有升有降。该题中的全球气候变暖涉及很大的空间尺度,而长白山地区则是较小的尺度。全球变暖是总的趋势,小尺度空间气温的变化则千差万别,用全球尺度推测长白山地区气候是否变暖,丧失了科学应有的严谨性。所以,将原材料稍加改动,可能会让广大学者、教师和考生少一些质疑。

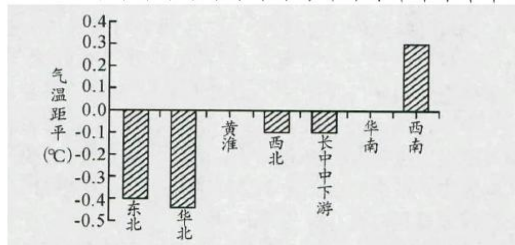


图 2 2012 年各区域年平均气温距平 (单位: $^{\circ}\text{C}$)

笔者认为,该题组虽有一点点瑕疵,但瑕不掩瑜,其显著的教学导向价值、地理学科的鲜明特征和材料信息所蕴含的深意,值得一线教师学习、探讨和研究。△

过多,字体较小。这种粗制滥造的课件不仅影响了PPT美观,也造成了听课者视觉疲劳。网上有着海量的课件资源,有时为了节约制作时间,有部分教育硕士随便下载网络课件作为说课PPT,而这缺少地理课件的趣味性、学科特点。

(3)忽视板书板画 说课过程中,大部分内容都通过说课者说出来或在PPT中显示出来,包括板书设计。但是板书设计属于哪种类型、为什么设计这种板书、课堂的主板副板怎么安排、如何板画,没有具体说清楚。

3. 说课仪态上

(1)语言没有感染力 说课过程中没有顾及听众,语速过快或音量过小、口语较多,缺乏教师语言美。平时发言锻炼较少,说话较为随意,说课时口语较多,吐字不清晰,表现得不自信。

(2)仪态不自然 教育硕士缺乏实践锻炼,很少有机会当着众人面前说课,因此在教师仪态上表现不自然。主要有穿着随意、站姿不当、缺乏目光交流等。女生说课时披头散发,这与教师说课的严谨性与专业性影响不符。由于是同班同学一起进行说课训练,因此说课时比较随意,有时依靠在讲台上,站立不得体。说课过程中,盯着说课稿或PPT,全程缺乏目光交流,也没有恰当的手势,显得刻板乏味。

二、说课训练改进建议

1. 说课内容上

(1)说清教材 联系学生的已知与未知,既可调动学生复习旧知识,又可引导学生学习新知识,还能培养学生的知识迁移能力。说清教学内容的地位与作用,厘清其逻辑顺序,引起学生的重视。地理教育硕士既要从小层面说清其在本单元的地位与作用,还要从宏观层面说清其在整个地理课程中的地位与作用。

(2)说准学情 首先要更新观念,重视学情分析。从学生的已知、想知、怎么知三方面进行分析。已知即生活经验、知识基础、技能基础、方法基础、情感态度价值观;想知即学习兴趣和动机;怎么知即学习风格。^[2]

(3)教法学法结合理论 在说课过程中,说课者不仅要清楚阐述自己的教学设计构思,更要说清楚自己为什么这么构思,即这样安排的理论基础与实践基础是什么,做到理论与实践相结合。在说课中对教材的分析应以学科基础理论为指导,对学情分析要以教育学、心理学理论为指导,对教法的设计应以教学论和学科教学法为指导,力求所说的内容言之有理。^[3]教育家的名言也可以成为强有力的理论指导。但切忌堆砌理论,免得空洞无物。理论需要结合教学实际,进行合理融合,这样说课才显得有血有肉。

(4)教学过程突出重点 说课内容较多,但说课者要自我意识到重点是什么,不能头重脚轻。说课的重点即说教学过程要从时间上给予充分安排,从语音语调上给予起伏变化,在手势目光上添加色彩。说课一般15至20分钟,说教学过程需要占一半以上,至少10分钟,

不能简简单单3分钟说完。正式说课训练之前,最好自己计时训练几次,把握好时间,进行合理调整。当说到重点时,语音语调可以适当变化,以引起听者注意。如加大音量,语速变慢,抑扬顿挫,给予听者以声音美,同时吸引其注意力。在说到重点时,多与台下听者进行目光交流,或做出适当的手势动作,显出师者风范,这样说课便会非常生动更容易引起共鸣。

2. 说课形式上

(1)以说为主,以PPT为辅 说课发挥语言魅力,引导听众的思路,以说为主,不要被PPT束缚。PPT只是部分内容的呈现,需要说课者用语言串成一条线。注意语言准确简洁,科学规范,减少口语或口误,尤其是注意说课内容的科学性与严谨性。同时注意PPT展示的内容与说的内容要一致。

(2)精心制作PPT PPT制作精美,具有地理特色,便可吸引听众;PPT内容繁杂,字数过多,配色不搭,则会影响整体效果。所以应尽量做到以下5点:一是根据说课内容制作PPT;二是首页和尾页的设计和说课主题相联系;三是保持整个PPT色调和谐;四是选用高清的图片;五是慎用动画,语句精炼简洁。

(3)完善板书板画 虽然PPT以可视化的形式呈现了大量的数据资料,但是教师的板书板画依旧不能被PPT代替。因为,板书板画是一堂课知识的总结与升华,也潜移默化地培养学生的动手能力和逻辑思维能力。说课时应说清板书的类型,注意板书设计的条理性,突出重难点,结构合理。

3. 说课仪态上

(1)增加语言感染力 说课时做到自信满满,面带微笑,眼到手到。利用抑扬顿挫的节奏感和富有感情色彩的语言,增加现场感染力。灵活处理语音、语调、语速。注意吐字清晰,音量适中,洪亮有力;语速适宜,不急不慢;语调抑扬顿挫,张弛有致。

(2)仪态自然大方 教育硕士说课中信心不足,仪态不自然等问题,需要平时多加锻炼。把每一次机会都当作学校上课或参加比赛,花时间花心思去准备。正式说课时,要注意着装,女生最好穿衬衣和包裙,束起头发显得精神饱满;男生不要穿背心、拖鞋。

说课是新形势下教学理论与教学实际相结合的深度教研活动,对于准教师的培养与成长起着重要作用,应引起教育硕士的重视。由于教育硕士经验尚浅,在学习成长过程中难免存在一些问题或不足,所以需要正视问题,在优秀教师的成长之路上不断打磨自己。

参考文献:

- [1]王燕萍.化学师范生说课能力建构与培养研究[D].扬州:扬州大学,2011.
- [2]温绣娟.中学地理教学设计中学情分析的问题与优化策略[J].中学地理教学参考(上半月),2015(12):29-31.
- [3]刘彦昆.教师如何提高说课艺术[M].长春:吉林人民出版社,2010.△

中国教育学会地理教学专业委员会

“基于新时期专业素养提升的卓越地理教师培养”研讨会

暨第四届高校地理师范生教学技能展示交流活动

日 程 表

主办单位：中国教育学会地理教学专业委员会

承办单位：浙江师范大学地理与环境科学学院

协办单位：北京中教启星科技股份有限公司

浙江·金华

2018年1月

会议日程安排

日期	时间	内容	参加人员	地点
1月5日	8:00-20:00	会议报到	全体人员	浙师大国际交流中心（教师） 景轩酒店（学生）
	18:00-19:00	晚餐	全体教师	国际交流中心（2楼九州开元厅）
	19:00	出发前往 16幢精业楼报告厅	全体 参赛选手	景轩酒店大堂集合，由志愿者带路
	19:10	出发前往 16幢精业楼报告厅	全体教师	国际交流中心门口集合上车
	19:30-20:30	地理师范生教学技能大赛 开幕式及比赛说明	全体 参会人员	16幢精业楼报告厅
	20:30-21:30	选手熟悉场地	参赛选手	比赛场地
	20:30-21:30	评委联席会议	评委	评委办公室
1月6日	7:00-12:00	地理师范生教学技能大赛	参赛选手	候考室：16幢精业楼102、104 备考室：16幢精业楼107机房 考场：16幢精业楼210、211、 212、213、214、217（215为备用教室）
	12:00-13:00	午餐	全体教师	杏园食堂一楼自助餐厅
	13:00-18:00	地理师范生教学技能大赛	参赛选手	候考室：16幢精业楼102、104 备考室：16幢精业楼107机房 考场：16幢精业楼210、211、 212、213、214、217（215为备用教室）
	18:00-19:00	晚餐	全体教师	杏园食堂三楼师大人宴会厅
	19:00-20:30	浙江师范大学“世界心·中国梦·浙师情”国际学生新年晚会欣赏	按需	浙江师范大学音乐厅

日 期	时 间	内 容	参加人员	地 点
1 月 7 日	8:00	出发前往 行政中心报告厅	全体教师	国际交流中心门口集合上车
	8:30-9:10	“基于新时期专业素养提升的卓越地理教师培养”研讨会开幕式	全体 参会人员	浙江师范大学行政中心报告厅
	9:20-12:00	学术研讨 主持： 徐宝芳（内蒙古师范大学、中国教育学会地理教学专业委员会高师组副主任） 专家： 1. 段玉山教授（华东师范大学博导，中国教育学会地理教学专业委员会副理事长兼秘书长） 2. 李家清教授（华中师范大学博导，中国教育学会地理教学专业委员会高师组副主任） 3. 夏志芳教授（华东师范大学博导，中国教育学会地理教学专业委员会高师组主任） 4. 袁书琪教授（福建师范大学博导，中国教育学会地理教学专业委员会顾问） 5. 张建珍博士（浙江师范大学国际处副处长，国际地理联合会地理教育专业委员会中国委员会秘书长） 自由发言：（40 分钟）	全体 参会人员	浙江师范大学行政中心报告厅
	12:00-13:00	午餐	全体教师	杏园食堂一楼自助餐厅
	13:30-14:30	公开展示	全体 参会人员	16 幢精业楼 107（主持：夏志芳教授） 16 幢精业楼 108（主持：李家清教授）
	14:45-15:30	相关出版社与期刊介绍 主持：袁书琪（福建师范大学博导，中国教育学会地理教学专业委员会顾问） 嘉宾： 1. 雷鸣（《中学地理教学参考》主编） 2. 段玉山（《地理教学》主编） 3. 李晴（《地理教育》主编） 4. 中教启星介绍	全体 参会人员	浙江师范大学行政中心报告厅
	15:30-15:50	公布获奖名单 颁奖	全体 参会人员	浙江师范大学行政中心报告厅
	15:50-16:10	会议闭幕式	全体 参会人员	浙江师范大学行政中心报告厅
	17:00	晚餐	全体教师	杏园食堂一楼自助餐厅

“国培计划”——示范性集中培训项目

荣誉证书

刘恭祥 同志：

您在教育部“国培计划（2013）”——培训
团队研修项目华中师范大学地理班培训工作经验
交流中的主题发言，受到好评。

华中师范大学城市与环境科学学院

二〇一三年十一月十二日

荣誉证书

刘恭祥, 陈毓煌老师:

您的《开展微格教研, 不断完善地理说课模式》
论文在中国教育技术协会微格教学专业委员会第
十三届年会论文评选活动中, 被评为一等奖。



3. 教材使用效果评价和获奖证书

《地理微格教学》教材使用证明

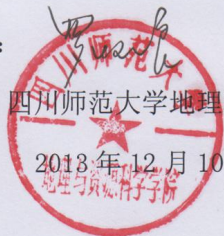
福建师范大学：

福建师范大学地理科学学院刘恭祥副教授主编、2013年3月由厦门大学出版社出版的《地理微格教学》（第二版）教材，我们学院在本学年2011级地理科学（教师教育）专业中选用该教材作为《地理课堂教学技能训练》课程的教材，师生普遍反映效果良好，特此证明。

负责人（签字）：

单位（盖章）：四川师范大学地理科学学院

2018年12月10日



《地理微格教学》教材使用证明

福建师范大学

2013年3月由厦门大学出版社出版、福建师范大学地理科学学院刘恭祥副教授主编的《地理微格教学》（第二版）教材，我们学院在本学年2010级地理科学（教师教育）专业中选用该教材作为《地理微格教学技能训练》课程的教材，师生普遍反映效果良好，特此证明。

负责人（签字）：



单位（盖章）：河南信阳师范学院城市与环境科学学院

2013年12月11日

荣誉证书

经全国第十三次社会科学普及理论研讨与经验交流会研究认定，袁书琪主编的《海西家园》被评为全国优秀社会科学普及读物。

特此表彰

全国第十三次社会科学普及理论研讨与经验交流会
二〇一一年九月

4. 学科教学（地理）专业教学实践基地反馈材料

福建省福州三中金山校区

教学实践基地对学科教学（地理）专业学位研究生 教学实（见）习的综合评价

我校自 2002 年以来一直是福建师范大学地理科学学院本科生和教育硕士的教学实践基地，每年都承担地理教育硕士研究生的教育见习和 2-3 位该专业研究生的教学实践任务，由福建省地理名师、特级教师李文副校长亲自负责，教务处陈开基主任、教科室陈德彭主任、教研组长张晓霞高级教师等共同参与指导。每一届教育硕士研究生在教育见习过程中都能够做到：课前钻研分析教材、课中认真听课和记录、课后与授课教师进行深入交流和探讨。在教育实习过程中学科教学（地理）专业研究生虚心向各位指导教师学习，认真上好每一堂课，做好备课-试讲-上课（听课）-说课-评课等环节；平时经常下班辅导学生，帮助学生解决学习、思想、生活等方面的疑难问题。经过半年的教学实习，教育硕士研究生无论在教学工作还是班主任管理等万面都取得明显的进步，表现出该专业研究生具备有比较高的教师素质和地理教学专业基本功，实习效果受到师生的充分肯定和好评。

福州三中金山校区

2015 年 9 月 17 日

福建省厦门第二中学

Fujian province Xiamen's second middle school

教学实践基地对学科教学（地理）专业学位研究生 教学实践的综合评价

我校自 2010 年与福建师范大学学科教学（地理）专业签订教学实践基地以来，每一年都承担 2-3 位该专业研究生到我校进行教学实践的任务，由福建省地理学科带头人、地理组长陈文魁高级教师亲自负责，组里骨干教师共同参与指导。每一届实习研究生在实习过程中态度端正、精心备课，虚心向各位指导教师学习，努力上好每一堂课；平时经常下班辅导学生，关心学生的成长，认真协助指导教师做好教书育人工作。经过半年的教学实习，研究生无论在教学工作还是班主任管理等方面都取得长足的进步，表现出比较高的教师素质和地理教学专业基本功，受到师生的广泛好评。实习结束后他（她）们在历年的各地教师招聘考试中都取得比较满意的结果，找到比较好的工作岗位，如 2010 级的田姗姗（石狮石光中学）、邹怡静（漳州三中）、2012 级的王菲（嘉兴高级中学）、赵蓓（厦门双十中学漳州校区）、2013 级的刘夕语（郑州第七中学）等。

福建省厦门第二中学

2015 年 9 月 16 日

5. 学科教学（地理）专业毕业生用人单位反馈材料

用人单位对学科教学（地理）专业硕士毕业生综合评价

福建师范大学 2012 届学科教学（地理）专业硕士毕业生李明自 2012 年 8 月到我校任教 3 年多来，爱岗敬业，为人师表；积极向上，乐于奉献；具有健康心态和团结合作的精神。能全面了解、评价学生；尊重学生，关注个体差异发展，鼓励全体学生充分参与学习；形成相互激励、教学相长的师生关系，赢得学生的信任和尊敬。曾获得 2012-2013 福建师大附中青年教师技能大赛（文科组）综合素质第一名，开设校级公开课四场，省级公开课一场。2013-2014 年度赴福州螺洲中学支教，担任初中地理教学工作。在校任教期间李明老师积极组织学生参与课外实践活动，2013 年荣获全国优秀科技辅导员称号。2015 年 4 月开设由省教育学院主导的“万名骨干教师”培训观摩课，效果反映优良。发表教学论文和德育论文各一篇，2012-2015 连续三年指导学生获得全国天文奥赛省一等奖、全国决赛铜牌的优异成绩，其中 2015 年度指导杨舒泓同学获得全国天文奥赛决赛银牌，为福建省最好成绩。

福建师范大学附属中学

2015 年 9 月 15 日

用人单位对学科教学（地理）专业硕士毕业生综合评价

福建师范大学 2013 届学科教学（地理）专业硕士毕业生庄科敏自 2013 年 8 月到我校任教 2 年多来，能以饱满的工作热情，求真务实的工作态度，认真完成各项任务，并取得良好的成绩。庄科敏老师作为青年教师能虚心向各位优秀教师学习教学经验，并能刻苦钻研课程标准和考纲要求，在课堂中积极贯彻“以学生为主体”的教育理念，深受学生的喜爱，所在的年段在今年泉州市初二地理会考中所取得的 A 率成绩位居全市公立校前列。庄老师还积极辅导学生参加中国地理学会组织的“全国地理小论文”评选活动，荣获“全国科技优秀辅导员”称号。

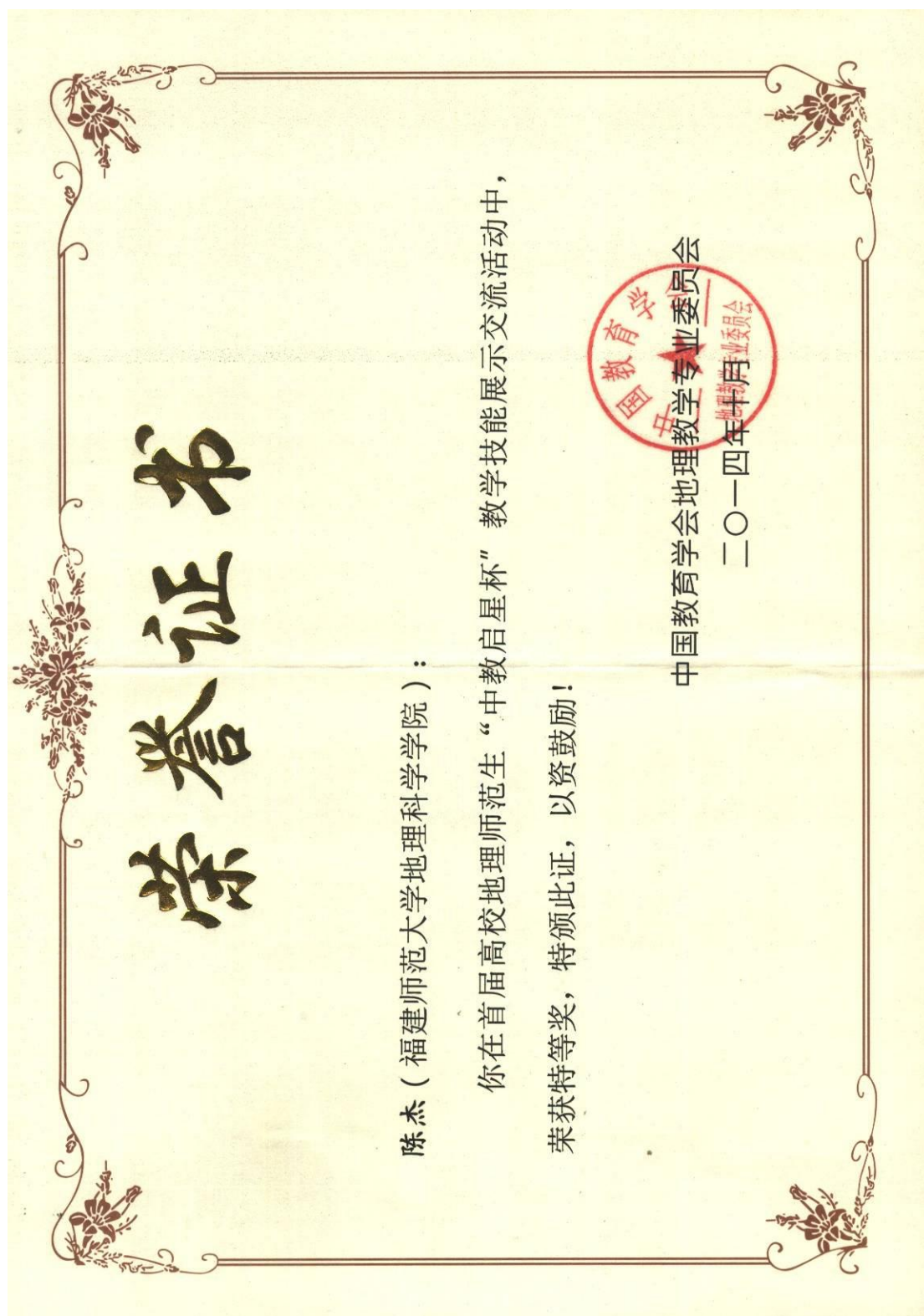
庄科敏老师个人专业素质很高，在毕业的第一年，和本校陈胜贤老师合作制作的微课《热力环流》荣获由福建省普教室组织的地理微课大赛高中组特等奖第一名，这个作品还获得 2014 年度“全国优质地理数字课程资源”评选全国一等奖，她本人还被邀请参加省普教室组织的微课交流研讨会，并做专题讲座，之后被泉州市教科所邀请在全市地理学科会议上做有关微课制作的讲座，也被福州三中金山校区邀请做有关微课应用的校级讲座。通过这些讲座，庄科敏老师本人得到很大的锻炼，也让本校在省里、市里、校际间获得了名气。

同时本校是全省第一批高中地理基地研究校，庄科敏老师积极参与地理组有关基地校和课题的各项工作，参与高中基地校课题《地理教学内容组织和呈现方式的逻辑性研究》。作为刚毕业一年的研究生，庄老师取得难能可贵的成绩，可她并没有松懈，毕业第二年，在她和其他地理组老师的努力下，本校初中地理组也荣获福建省初中地理基地研究校称号，这使得本校成为全省唯一一所初、高中地理教学研究基地校。之后，庄老师作为课题第二核心成员成功申请省级课题《初中地理逻辑思维培养微课渗透教学研究》，在课题的引领下，庄科敏老师开了一节市级公开课《西北地区》，这节课获得校内外 30 几位听课老师的一致好评，在泉州市市区关于微课渗透教学研究起到引领作用，同时这节课《西北地区》课堂录像课在 2014-2015 年度教育部牵头组织的“一师一优课，一课一名师”优课评选活动中，荣获“省级优课”荣誉称号。此外庄老师制作的初中地理微课《归纳中国地形特征》荣获 2015 年 4 月福建省普教室组织的以培养逻辑能力为主题微课大赛的初中组省级一等奖第一名，另外还有两个和其他老师合作的作品荣获省级二等奖。庄科敏老师除了在教学实践中努力钻研，敢于创新教学教法，还积极撰写教育教学论文，2014 年 5 月在《读与写》杂志发表论文“初中渗透地理逻辑思维力培养思考——《板块运动》为例”，2015 年合作撰写的一篇论文“从手绘地图看初中生地图素养”正在被《地理教学》杂志终审编辑程序中。

庄科敏老师除了在教学取得优秀的成绩外，在学校管理担任“值周班导师”职责，工作表现良好，荣获 2014-2015 年度校级“先进德育工作者”“精神文明建设先进个人”称号。综上所述，本单位认为庄科敏老师专业素质扎实，热爱学生，乐于奉献，是难得的好老师，刚毕业两年，她在工作中就有这么优秀的表现，跟她在福建师范大学本科、研究生阶段所受的教育肯定密切相关！



6. 学科教学（地理）专业研究生教学技能比赛获奖证书



荣誉证书

陈丽丽（福建师范大学地理科学学院）：

你在首届高校地理师范生“中教启星杯”教学技能展示交流活动中，
荣获一等奖，特颁此证，以资鼓励！



中国教育学会地理教学专业委员会
二〇一四年十月

荣誉证书

叶莎莎（福建师范大学）参加第二届全国高校地理师范
生教学技能大赛，荣获 **壹** 等奖。

特发此证

中国教育学会地理教学专业委员会

二〇一五年十月

证书编号：2015JSX0102

荣誉证书

林玥希（福建师范大学）参加第二届全国高校地理师范
生教学技能大赛，荣获 壹 等奖。
特发此证

中国教育学会地理教学专业委员会

二〇一五年十月

证书编号: 2015JSX00029

荣誉证书

冯月奎（福建师范大学）参加第三届全国高校地理师范
生教学技能大赛，荣获 壹 等奖。
特发此证

中国教育学会地理教学专业委员会

二〇一六年十月

证书编号：2016JXS0012

荣誉证书

苏伟瑶（福建师范大学地理科学学院）参加第四届高
校地理师范生教学技能大赛，荣获 一等奖。
特发此证

中国教育学会地理教学专业委员会
二〇一八年一月

证书编号：2018JXS0004

荣誉证书

张小青（福建师范大学）参加第三届全国高校地理师范
生教学技能大赛，荣获 贰 等奖。

特发此证

中国教育学会地理教学专业委员会

二〇一六年十月

证书编号：2016-JXSK0011

荣誉证书

黄渊（福建师范大学地理科学学院）参加第四届高校
地理师范生教学技能大赛，荣获 **三等奖**。

特发此证

中国教育学会地理教学专业委员会

二〇一八年一月

证书编号：2018JXS0046

7. 学科教学（地理）优秀教育硕士研究生成长事迹（陈杰）

个人简介

陈杰，男，汉族，1992年12月出生，中共预备党员，福建师范大学地理科学学院2015级学科教学（地理）专业硕士研究生。曾任院研究生学生会副主席，2015级专业硕士班班长等，现任教于福建师范大学附属中学。



读研期间及毕业近1年来，所取得的个人荣誉与科研成果如下：

❖ 个人荣誉：

荣获国家教育部颁发的“硕士研究生国家奖学金”；

全国中文核心期刊《中学地理教学参考》“优秀作者”称号；

福建师范大学“三好研究生”、“优秀共青团员”称号；

首届“中教启星杯”全国高校地理师范生教学技能大赛特等奖；

福建师范大学地理科学学院“学科教学（地理）专业研究生教学技能测试比赛”第一名；

福建省福州市“首届国防教育授课大赛”三等奖（第五名）；

福建师范大学“研究生科研成果评比活动”三等奖；

福建师范大学第二届“我心中的好导师”征文比赛二等奖；

福建师范大学“研究生三等学业奖学金”。

科研成果：

在全国地理教育教学三大刊上，共计发表学术论文19篇（一作11篇，二作8篇）。其中，福建师范大学校定B类论文5篇，中文核心期刊（校定C类）论文10篇，普通CN论文4篇；1篇论文被中国人大复印报刊《中学历史、地理教与学》2017年第5期全文转载。2017年在中文核心刊物《中学地理教学参考》上发表6篇论文，成为该年发表最多的论文作者（与北师大博导王民教授并列第一）。

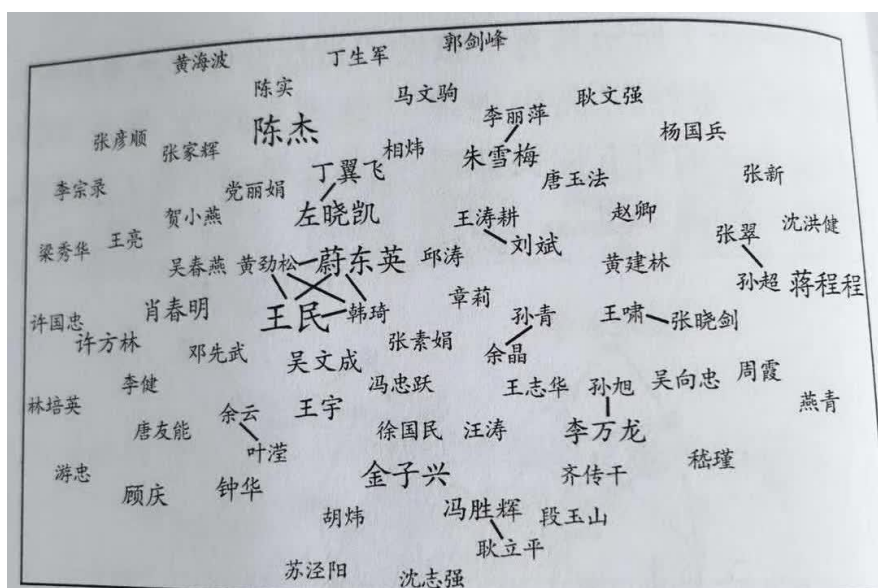


图3 2017年《中地参》作者网络图谱

2017年,出现次数最多的作者是陈杰、王民,均为次,陈杰对核心素养、试题设计、教学设计等都有研究。王民则是《高中地理核心素养水平划分标准研究》主笔的第一作者;蔚东英有5次;左晓凯、金子兴、蒋程程均有4次。

(注: 摘自《中地参》2018年第3期“2017年地理教研热点回归与展望”一文)

以第二作者的身份, 参编教师专业化教材《教师礼仪》一部, 并负责全文统稿工作。目前, 该文稿处于出版社内审阶段。

在中国地理教育公益网站“星韵地理网”上, 共计发布博文8篇。其中, 3篇博文被“星韵地理网”微信公众号推送。文章总点击量和浏览量近四千六百次, 具有一定的影响力。2017年8月2-4日参加2017年全国中学地理教育网络教研现场会暨福州“星韵地理”研讨会上作《地理教研论文选题之“三维”透视》主题交流发言, 获得400多与会代表的好评。

序号	论文名称	作者	期刊	发表时间	备注
1	中学地理园“1+1教学模式”探究 ——以《中国地形图》的教学为例	陈杰 刘恭祥	地理教学	2015-12-15 第24期	校定B类
2	地理师范生微格教学训练中的常见问题 及改进建议	陈杰 刘恭祥	地理教育	2016-4-15 第4期	全国CN
3	基于地理视角培养“家国情怀”的主题 教学活动 ——以“台湾：游子的乡愁”为例	陈杰 陈焜 刘恭祥	地理教学	2016-7-15 第14期	校定B类
4	人教版高中地理“必修1”四个教学误区的 探讨	陈良烟 陈杰	中学地理教学 参考(上半月)	2016-9-10 第9期	北大中文 核心期刊
5	论地理课程“家国情怀”的内涵与培养	陈杰 刘恭祥 陈焜	地理教学	2016-11-15 第22期	校定B类
6	新课改视野下的地理实践力培养 ——以泉州“海丝文化”的探究性活动 设计为例	陈杰 刘恭祥	中学地理教学 参考(上半月)	2016-12-10 第12期	北大中文 核心期刊
7	从“三维目标”走向“核心素养” ——以人教版《自然地理环境的整体性》 教学设计为例	陈杰 陈良烟	中学地理教学 参考(上半月)	2017-2-10 第2期	北大中文 核心期刊、 中国人大 复印报刊 《中学 历史、地 理教与 学》2017 年第5期 全文转载
8	从“零”到“一” ——谈地理教研论文写作的几点体会	陈杰	中学地理教学 参考(上半月)	2017-4-10 第4期	北大中文 核心期刊
9	深度教学背景下地理高阶思维的培养 ——以“冷热不均引起的大气运动”一节 为例	高幼芳 陈杰	中学地理教学 参考(上半月)	2017-5-10 第5期	北大中文 核心期刊

10	基于地理核心素养的“气压带和风带的形成”教学设计	杨如树 陈杰	中学地理教学参考(上半月)	2017-6-10 第6期	北大中文核心期刊
11	地理实践力培养的过程性评价探究——基于乡土课程资源开发的实例	黄榕青 陈杰	地理教育	2017-6-15 第6期	全国 CN
12	地理核心素养视角下的地名课程资源开发	陈焜 陈杰	地理教学	2017-7-15 第14期	校定 B 类
13	地理实践力培养的校本化探究——以手绘校园地图为例	陈丽丽 陈杰	地理教学	2017-10-1 第19期	校定 B 类
14	农业的区位选择（第一课时）教学设计	余凤梅 陈杰	中学地理教学参考	2017-10-10 第10期	北大中文核心期刊
15	“倒沙入海”试题设计与解析	陈杰 黄榕青	中学地理教学参考	2017-11-10 第11期	北大中文核心期刊
16	“大米换高铁”试题设计	陈杰 黄榕青	中学地理教学参考	2018-1-10 第1期	北大中文核心期刊
17	高中生地理实践力培养及评价方案	黄榕青 陈杰	中学地理教学参考	2018-3-10 第3期	北大中文核心期刊
18	“双模型”助推地理教育硕士专业化发展	陈杰 刘恭祥	地理教育	2018-3-15 第3期	全国 CN
19	地理教学中应审慎绘制、使用中国地图	陈杰	地理教育	2018-5-15 第5期	全国 CN



硕士研究生国家奖学金 荣誉证书

编号: 2016 年第 30286 号

陈 杰 同学荣获 2016 年硕士研究生国家奖学金, 特颁此证。



中华人民共和国教育部

二〇一六年十二月三十一日

荣誉证书

陈杰（福建师范大学地理科学学院）：

你在首届高校地理师范生“中教启星杯”教学技能展示交流活动中，
荣获特等奖，特颁此证，以资鼓励！

中国教育学会地理教学专业委员会
二〇一四年十月

荣誉证书



陈杰老师

您积极撰写并在全中国中文核心期刊《中学地理教学参考》发表多篇优秀文章，为我国地理教学研究做出了重要贡献。值此本刊400期珍藏版光盘出版之际，特授予：**优秀作者**。

特发此证！



中学地理教学参考编辑部

2017年3月1日



2017年全国中学地理教育网络教研现场会
暨福州星韵地理研讨会
主题交流证明

陈杰 老师:

在 2017 年全国中学地理教育网络教研现场会
暨福州星韵地理研讨会上, 做了交流发言, 主题为:
地理教研论文选题之“三维”透视。

来自 29 个省市的近 400 名地理教育工作者参
加了会议, 特此证明。



2017年8月3日

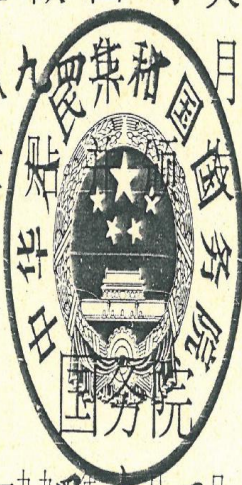
8. 学科教学（地理）教师获得的荣誉证书



证书

袁书琪同志：

为了表彰您为发展我国
高等教育事业做出的突
出贡献，特决定从九零年十月
起发给政府特殊津
贴证书。



政府特殊津贴第4955032号

一九九四年十月一日

获奖证书

袁书琪同志：

荣获 2003 年度福建省高等学校教学
名师奖。特发此证，以资鼓励。

福建省教育厅

二〇〇三年九月

证 书

颜文景、刘恭祥 同志在第八届（天
煌杯）全国优秀自制教具展评活动中的参评作品
恒星日与太阳日探究仪，获得**二**等奖。

教育部教学仪器研究所

2012年8月

荣誉证书

刘恭祥 王丽华：

您的论文《“以学论教”——谈一堂好地理课的标准》在“什么是一堂好课”优秀论文评选中荣获 二 等奖。

特此证明

中国教育学会中青年教育理论工作者专业委员会



教育科学杂志社

2003年4月

聘 书

刘春涛

老师：

经研究,聘请您为 2009 年福建省高考
《考试说明》项目研究组成员。

聘期:2008 年 10 月至 2009 年 10 月。

福建省普通教育教学研究室

二〇〇八年十月十日

教育部考试中心函件

关于召开 2018 年普通高等学校招生全国统一考试 工作会议的通知

教试中心函〔2018〕31 号

福建师范大学：

兹定于 2018 年 5 月 6 日至 6 月 9 日在北京召开普通高等学校招生全国统一考试工作会议。聘请贵单位 地理科学 院（系）的 刘春祥 老师参加。请与会教师携带本通知和签字、盖章的协议书、聘用审批表以及必要的资料，按以下时间和地点报到。

报到时间：5 月 6 日下午 15:30 以前；

报到地点：教育部考试中心（北京市海淀区清华科技园立业大厦）；

联系人：郭学恒，（010）82520059，13001277500。



（此件依申请公开）

教育部考试中心函件

感谢信

尊敬的 刘春祥 老师：

2017年是恢复高考40周年，也是全面推进高考改革的关键年份，高考考试内容改革全面深化。今年的高考命题贯彻《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》要求，以高考评价体系框架为依托，紧紧围绕“立德树人、服务选才、引导教学”的核心功能，落实“必备知识、关键能力、学科素养、核心价值”的考查目标和“基础性、综合性、应用性、创新性”的考查要求，科学设计考试内容，强化能力立意、素养导向，着力提升高考命题的育人功能和积极导向作用，优化高考选拔功能，助力中学素质教育。

在您的大力支持参与下，今年高考平稳顺利实施。教育部领导充分肯定今年命题工作有水平、高质量，较好地体现了思想性和价值导向，体现了“基础性、综合性、应用性、创新性”，社会反响好。

感谢您为高考命题、考试内容与形式改革所做出的积极贡献，特向您致以崇高的敬意和衷心的感谢！希望您一如既往地支持高考相关工作，共同推进高考内容改革取得新成绩。并**请做好命题教师身份的保密工作。**

祝您身体健康，工作顺利，万事如意！

此致

敬礼！



教育部考试中心

2017年8月21日

教育部考试中心函件

关于召开中小学教师资格考试工作会的通知

教试中心函[2015]135号

福建师范

大学(学校):

为做好中小学教师资格考试试点工作,定于2015年9月20日至26日在北京召开考试工作会。兹邀请贵校

刘恭祥老师携带相关参考资料及U盘(或光盘),准时参加会议。会议期间,手机等电子介质将统一保管。

教师参加会议的差旅费及会议期间的食宿费用由我中心承担。到北京有直达列车(含高铁、动车)且运行时间在4小时以内的请乘火车。

报到时间:2015年9月20日下午3:00前

报到地点:北京市海淀区清华科技园立业大厦(清华大学东门西侧)。考试中心统一组织前往会议地点。

联系人及联系电话:

冯加根	010-82520183	13910653030
赵 轩	010-82520339	13691262818
邱炯尧	010-82520371	13439557890
王嘉宁	010-82520379	13810550028
杨 卓	010-82520322	13911810847
陈尚琼	010-82520185	13581585482

教育部考试中心

2015年7月17日



福建省教育厅文件

闽教基〔2018〕5号

福建省教育厅关于公布普通高中课程教学 指导委员会名单的通知

各设区市、平潭综合实验区教育局，福建师大、闽南师大、福建教育学院、泉州师院：

根据我厅《关于遴选推荐普通高中课程教学指导委员会人选的通知》（闽教办基〔2017〕35号）要求，在各地和有关高校推荐的基础上，经委托省教研室遴选提名，我厅审核确认，决定成立福建省高中语文等九科课程教学指导委员会（简称“高中学科教指委”）。现将名单予以公布，并就有关要求通知如下：

一、总体要求

高中学科教指委要全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，遵循教育教学规律，以提高教育教学质量为核心，充分运用课程教学改革理论和实践成果，实施团队攻坚，深入开展高中课程教学改革研究与实践，切实加强教学指导，有效

提高高中教学科学化水平，培育“闽派教学”品牌。

二、主要任务

（一）根据基础教育改革发展要求，开展高中新课程背景下的课程教学理论、教学管理制度和政策研究，做好高中教学改革规划、咨询、审议和指导。

（二）深入教学一线，对高中课程教学改革工作进行专业指导和服务，探索学科核心素养及其实现路径，总结推广基层原创改革成果，有效推进课程教学改革实施。

（三）结合课程教学实践，开展对普通高中考试数据分析反馈、教学质量、教师专业发展评价等相关工作的研究指导。

三、工作制度

（一）省级高中学科教指委在省教育厅统一领导下，由省教研室组织开展日常工作，省有关教研人员担任召集人负责工作协调、具体业务安排等。

（二）建立集体研究制度，每年召开一次教育部高考考试大纲和考试说明学习研究专题会，开展高中毕业班质量检测测试和全国高考情况分析，提出对策措施，并形成年度复习备考教学指导意见、政策建议。召开一次工作会议，总结年度工作，制订审议年度工作计划，明确工作重点和主要任务；组织学科教学改革现场会，交流研究教育教学中的重难点问题，提出政策措施。

（三）建立教学工作调研指导制度，根据省教育厅安排，积极参加初高中教学视导，承担相关工作任务；各学科要根据

年度复习备考教学指导意见，组织两次面向不同类型的高中学校的学科教学业务指导活动；积极参与省级高中教学开放活动的组织与指导。完成省教育厅安排的其他任务。

福建省教育厅

2018 年 1 月 12 日

附件：福建省中学语文等九科课程教学指导委员会名单

地 理

(13 人)

召集人：省教研室郑云清

福建师大地理科学学院	刘恭祥
泉州师范学院	李子蓉
省教研室	郑云清、叶回玉
福建师范大学附属中学	黄榕青
厦门一中	姚培泰
东山一中	蔡明忠
泉州市教科所	高福平
晋江一中	林月影
三明一中	聂国先
莆田二中	林少许
永定一中	李秀菊
宁德市教师进修学院	缪尧平

(依申请公开)

抄送：各有关县（市、区）教育局。

福建省教育厅办公室

2018 年 1 月 15 日印发
